

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 49 «Жемчужинка»
от 28.08.2024 №180

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 49 «Жемчужинка»
города Димитровграда Ульяновской области»
на 2024-2025 учебный год

Принята
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка»
протокол от 28.08.2024 №1

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|------|
| 1 | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.1.3 | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 17 |
| 1.1.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 18 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 19 |
| 1.2.1 | Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ | 19 |
| 1.2.2 | Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ и технологий | 20 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты освоения программы в связи с реализацией парциальных программ | 20 |
| 1.2.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 21 |
| 2. | Содержательный раздел | 22 |
| 2.1 | Обязательная часть | 22 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 22 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33 |
| 2.1.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 33 |
| 2.1.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.1.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 48 |
| 2.1.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 50 |
| 2.1.7 | Рабочая программа воспитания | 64 |
| 2.1.7.1 | Пояснительная записка | 64 |
| 2.1.7.2 | Цели и задачи воспитания | 64 |
| 2.1.7.3 | Направления воспитания | 65 |
| 2.1.7.4 | Целевые ориентиры воспитания | 66 |
| 2.1.7.5 | Содержательные раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации | 66 |
| 2.1.7.6 | Воспитывающая среда образовательной организации | 68 |
| 2.1.7.7 | Общности образовательной организации | 71 |
| 2.1.7.8 | Задачи воспитания | 72 |
| 2.1.7.9 | Основные направления и формы работы с семьей | 78 |
| 2.1.8 | События образовательной деятельности | 79 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 2.1.9 | Организация предметно-пространственной среды | 80 |
| 2.1.10 | Социальное партнерство | 82 |
| 2.1.11 | Организационный раздел программы воспитания. Кадровое обеспечение | 83 |
| 2.1.12 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 84 |
| 2.1.13 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 85 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 85 |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 85 |
| 2.2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 86 |
| 2.2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 86 |
| 2.2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 87 |
| 2.2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 87 |
| 3. | Организационный раздел | 87 |
| 3.1 | Обязательная часть | 87 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 87 |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 87 |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90 |
| 3.1.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 125 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 125 |
| 3.1.6 | Режим и распорядок дня | 125 |
| 3.1.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 129 |
| 3.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 139 |
| 3.2.1 | Описание материально – технического обеспечения , обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальной программы «Солнечные лучики» | 139 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 140 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020 № 373 (в ред.от 01.12.2022)
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до завершения обучения, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; -организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют п. 14.3 ФОП

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

1.1.2 . Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Анализ контингента детей. Данная Программа предусмотрена для усвоения детьми от 2 месяцев до завершения обучения. В организации существуют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей младенческого возраста –15 воспитанников;

- 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет):

 - 1 младшая «А» группа – 24 воспитанника,

 - 1 младшая «В» группа – 16 воспитанников,

- 3 группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

 - 2 младшая «А» группа – 23 воспитанника,

 - 2 младшая «А» группа – 25 воспитанников,

 - 2 младшая «А» группа – 15 воспитанников,

- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):

 - Средняя «А» группа – 18 воспитанников,

 - Средняя «Б» группа – 22 воспитанника;

 - 1 разновозрастная группа для детей 3-7 лет – 24 воспитанника

 - 1 разновозрастная группа для детей 5-7 лет – 28 воспитанников.

Младенческая группа

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность

нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может во время остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора–двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности:

педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия –выделение способа действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20- 30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней- действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психически функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении и через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста

тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетными последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять

различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно -личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно- деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Данная Программа служит основой для построения образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности (в группе раннего возраста и дошкольных группах). *Анализ контингента семей.* В организации обучаются дети из разных семей: полные, неполные, многодетные, замещающие. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников описаны в Программе далее, основные мероприятия конкретизируются ежегодно и являются составной частью Годового плана Организации.

Анализ контингента педагогов

| № п\п | Общие сведения. | Количественные показатели |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Число педагогических работников | 41 |
| 2. | Образовательный уровень педагогов: | |
| | Высшее педагогическое | 14 |
| | Высшее непедагогическое | 8 |
| | Среднее профессиональное | 13 |
| | Учатся заочно | 4 |
| 3. | Квалификационные категории педагогов: | |
| | высшая | 17 |
| | первая | 14 |
| | соответствие должности | 1 |
| | без категории | 9 |

Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительств. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья. Организация находится в городе с интересной

историей, динамично развивающемся в современное время. Для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 30 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|--|
| 15.1 | в младенческом возрасте, к одному году |  |
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |

| | | |
|------------------------|---|--|
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

В группах раннего возраста (в эпикризные сроки развития ребенка- 2 год жизни: 4 раза (1 г., 1г, 3 мес., 1 г.6 мес., 1 г 9 мес., 2 года); 3 год жизни: 2 раза (2 года, 2 г.6.мес.).

В группах дошкольного возраста (2 раз в год, в первые две недели сентября и мая),

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Ориентиры развития ребенка», созданная на основе исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, разработанная М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верба.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национальных, социокультурных направлений, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется с использованием парциальной программы «Солнечные лучики»: парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер».Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина, Т.В.Байкова, В.Ф.Пороткина, О.Г.Демидова.

<https://cloud.mail.ru/public/581c/nktmFfPEh>

Реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

- способствовать развитию у детей чувство гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с её культурно-историческими, природными, научными и производственными ценностями,
- познакомить старших дошкольников с таким уникальным природным феноменом «энергия», её значением в жизни каждого человека;
- формировать основы миропонимания в процессе ознакомления детей с понятием, как «энергия», её видами, ролью в жизни граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии;
- формировать у детей основы представлений о здоровье, развивать у них осознанное отношение к собственному здоровью, способах его укрепления в различных жизненных ситуациях;
- развивать у дошкольников познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации основных видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности ребенка и прежде всего игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и др.;
- развивать у детей позитивные установки и положительное отношение к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер.

1.2.2. Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ и технологий

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как: - деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Принцип приоритета этнокультурной толерантности Предполагает принятия, уважения как общей национальной культуры, так и отдельного представителя какой-либо культуры.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы в связи с реализацией парциальных программ

Педагогическая диагностика по определению уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы нами выделены компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

- нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами,
- представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения;
- нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно-правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими.

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

- информационно-коммуникативный: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

- эмоционально-ценностный: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;
- действенно-практический: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности
Старший дошкольный возраст.

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

1.2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Образовательные достижения воспитанника демонстрируют усилия, прогресс и достижения в различных образовательных областях. Оценка отдельных составляющих в целом ведется на критериальной основе, делаются выводы о динамике образовательных результатов ребенка.

Серия заданий к обследованию уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

| № | Задания к обследованию уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности | Форма обследования |
|---|--|---------------------|
| 1 | Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций) | Наблюдение |
| 2 | «О себе», «Мой город», «Наша страна» | Беседа |
| 3 | «Можно и нельзя» | Дидактическая игра |
| 4 | Модификационная рисуночная методика Н.В. Елфимовой | Творческое задание |
| 5 | «Наши права» | Проблемная ситуация |

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

| Количество опрошенных, % | Баллы | Уровни |
|--------------------------|-------|---------------|
| | 0-29 | Недостаточный |

| | | |
|--|-------|-------------|
| | 30-44 | Достаточный |
| | 45-75 | Высокий |

Диагностические материалы для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

1. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности.
2. Беседа «О себе», «Мой город», «Наша страна»
3. Дидактическая игра «Можно и нельзя»
4. Творческое задание «Модификационная рисуночная методика Н.В. Елфимовой»
5. Проблемная ситуация «Наши права»
6. Задание «Найди ошибку художника»
7. Методика незаконченных предложений
8. Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| | |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия

| | |
|--------------------|---|
| От 1 года до 2 лет | Развивающие занятия с детьми 1-2 года под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 |
| От 2 лет до 3 лет | Развивающие занятия с детьми 2-3 года под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Е.В. Баринаева «Обучаем дошкольников гигиене» М.: ТЦ «Сфера», 2005 |
| От 3 лет до 4 лет | Развивающие занятия с детьми 3 - 4 года под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/ Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.: «Просвещение», 2001 К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: «Просвещение», 2001 Е.В. Баринаева «Обучаем дошкольников гигиене» М.: ТЦ «Сфера», 2005 Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010 Н.А. Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста» М.: ТЦ «Сфера», 2005 В.Г. Нечаева, Р.С. Буре «Воспитание дошкольника в труде» М.: «Просвещение», 1980 |
| От 4 лет до 5 лет | Развивающие занятия с детьми 4 -5 года под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010 Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/ Игровая технология Е.Е. Кравцовой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 М.Д. Маханева, О.В. Скворцова «Учим детей трудиться» М.: ТЦ «Сфера», 2012 В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Ребенок за столом» М.: ТЦ «Сфера», 2006 Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018. /Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.: «Просвещение», 2001 |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М: «Просвещение», 2001</p> <p>Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене» М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.: ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Н.А. Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста» М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>В.Г.Нечаева, Р.С. Буре «Воспитание дошкольника в труде» М.: «Просвещение», 1980</p> |
| От 5 лет до 6 лет | <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 года под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/</p> <p>Игровая технология Е.Е. Кравцовой М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013</p> <p>М.Д. Маханева, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться» М.: ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>В.Г. Алямовская, К.Ю.Белая «Ребенок за столом» М.:ТЦ «Сфера»,2006</p> <p>Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018.</p> <p>Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.:«Просвещение», 2001</p> <p>К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М: «Просвещение», 2001</p> <p>Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене» М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Н.А. Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста» М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>В.Г.Нечаева, Р.С. Буре «Воспитание дошкольника в труде» М.: «Просвещение», 1980</p> |
| От 6 лет до 7 лет | <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 года под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/</p> <p>Игровая технология Е.Е. Кравцовой М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013</p> <p>М.Д. Маханева, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться» М.: ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>В.Г. Алямовская, К.Ю.Белая «Ребенок за столом» М.:ТЦ «Сфера»,2006</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018.</p> <p>К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М: «Просвещение», 2001</p> <p>Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене» М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>В.Г.Нечаева, Р.С. Буре «Воспитание дошкольника в труде» М.: «Просвещение», 1980</p> |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 19.2 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия

| | |
|--------------------|--|
| От 1 года до 2 лет | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 1 - 2 года» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Наглядно – дидактическое пособие (1-3 года) М.: «Мозаика –</p> |
|--------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | Синтез»,2000 Познание окружающего мира детьми третьего года жизни Павлова Л.Н. М.: «Мозайка – Синтез», 2000 |
| От 2 лет до 3 лет | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А.Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Познание окружающего мира детьми третьего года жизни Павлова Л. Н. М.: «Мозайка – Синтез», 2000 Раннее детство: развитие речи и мышления. Наглядно – дидактическое пособие (1-3 года) М.: «Мозайка – Синтез», 2000 |
| От 3 лет до 4 лет | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет под редакцией Л.А.Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Куражева Н. А. «Приключение будущих первоклассников» 3-4лет СПб–М.: «Речь», 2019 КуражеваН.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4года СПб–М.: «Издательство «Речь» 2011 Технология Гришаева Н.П.«Утренний круг» https://yavosp.ru/ |
| От 4 лет до 5 лет | Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника для средней группы М.: НОУ «Учебный центр им.Л.А. Венгера «Развитие», 2018 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Л.А.Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие, 2018 Куражева Н. А. «Приключение будущих первоклассников» 4-5лет СПб–М.: «Речь», 2019 КуражеваН.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-7года СПб–М.:«Издательство «Речь» 2011 |
| От 5 лет до 6 лет | Планы образовательных ситуаций к технологии «Развитие способностей дошкольника» для старшей группы стр. 34-37 Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» стр110-114 (раздел логика). Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника для старшей группы стр150 – 183 М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2018 Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет под редакцией Л.А.Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие, 2018 Комплекс наглядно – дидактических материалов к разделу «Развитие экологических представлений». Демонстрационный материал для старших групп М.: НОУ «Учебный центр им.Л.А. Венгера «Развитие», 2018 Куражева Н. А. «Приключение будущих первоклассников» 4-5лет СПб–М.: «Речь», 2019 КуражеваН.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-7года СПб–М.:«Издательство «Речь» 2011 |
| От 6 лет до 7 лет | Куражева Н. А. «Приключение будущих первоклассников» 6- |

| | |
|--|---|
| | 7лет СПб–М.: «Речь», 2019 Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-7года СПб–М.:«Издательство «Речь» 2011 |
|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий

| | |
|-------------------------------|---|
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | Развивающие занятия для детей 2-3 лет (под редакцией Л.А. Парамоновой) М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 |
| От 1 года 6 месяцев до 2 лет | Развивающие занятия для детей 2-3 лет (под редакцией Л.А.Парамоновой) М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 |
| От 2 лет до 3 лет | Развивающие занятия для детей 2-3 лет (под редакцией Л.А.Парамоновой) М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 |
| От 3 лет до 4 лет | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» стр 18-216 М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018.</p> <p>Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (Артикуляционная гимнастика) Стр 99-112 М.:, Издательство «Просвещение»,1989</p> <p>Технология развития способностей дошкольников для младшей группы стр 126-150 М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2018</p> |
| От 4 лет до 5 лет | <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр 19-185 М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018</p> <p>Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (Артикуляционная гимнастика) Стр 99-112 М.:, Издательство «Просвещение»,1989</p> <p>Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника для средняя группа стр 145 – 174 М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2018</p> |
| От 5 лет до 6 лет | <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» Стр 24 – 280 М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018</p> <p>Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (Артикуляционная гимнастика) Стр 99-112 М.:, Издательство «Просвещение»,1989</p> <p>Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» Стр 13-98 (30 образовательных ситуаций) Издательство «Питер»: СанктПетербург,1999</p> <p>Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника для старшей группы стр 184 - 210 М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2018</p> |
| От 6 лет до 7 лет | <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» (стр 30-321) М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Технология Гришаева Н.П. «Утренний круг» https://yavosp.ru/</p> <p>Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice», Зеленогорск, 2018</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (Артикуляционная гимнастика) Стр 99-112 М.:, Издательство «Просвещение»,1989</p> <p>Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» Стр 98 – 215 (32 образовательных ситуаций) Издательство</p> |

| | |
|--|---|
| | «Питер»: СанктПетербург,1999 Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника для старшей группы стр 172 - 196 М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2018 |
|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия

| | |
|--------------------------------------|--|
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | В.А.Петрова «Музыка – малышам» стр 31 – 125 М.: «Музыка», 1989 |
| От 1 года 6 месяцев до 2 лет | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 1-2 лет» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 |
| От 2 лет до 3 лет | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>лет» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 «С чего начинается Родина. Чудеса из глины» И.А.Лыкова Волгоград ООО Издательский дом «Цветной мир» 2014 «Дымковские игрушки. Любимые сказки» Лыкова И.А. Волгоград ООО Издательский дом «Цветной мир» 2014 «Филимоновская игрушка» Лыкова И.А. «Дымковские игрушки. Цветной лошадки» Волгоград ООО Издательский дом «Цветной мир» 2014 В.А.Петрова «Музыка – малышам» стр 31 – 125 М.: «Музыка», 1990</p> |
| От 3 лет до 4 лет | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3 -4 лет» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М.: «Музыка», 1989 Психология и педагогика обучения дошкольников Е.Е.Кравцовой М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013</p> |
| От 4 лет до 5 лет | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 -5 лет» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М.: «Музыка», 1989 Психология и педагогика обучения дошкольников Е.Е.Кравцовой М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013</p> |
| От 5 лет до 6 лет | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М.: «Музыка», 1989 Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей (перспективный план) СПб.: ЛОИРО, 2000</p> |
| От 6 лет до 7 лет | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М.: «Музыка»,</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | 1989 Буренина А.И. ритмической пластике (перспективный СПб.: ЛОИРО, 2000 | Программа по для детей (план) |
|--|---|-------------------------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий

| | |
|--------------------|--|
| От 1 года до 2 лет | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (под редакцией Л.А.Парамоновой) М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей. М.: ТЦ«Сфера»,2013 |
| От 2 лет до 3 лет | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (под редакцией Л.А.Парамоновой) М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Методическое пособие «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду». Е. П. Раевская М: |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Издательство «Просвещение», 1991 Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей. М.: ТЦ «Сфера»,2013</p> |
| От 3 лет до 4 лет | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты занятий . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. — 159 с.: ил. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М: «Просвещение», 1992 Методическое пособие «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду». Е. П. Раевская М: Издательство «Просвещение», 1991 Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей. М.: ТЦ«Сфера»,2013</p> |
| От 4 до 5 лет | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. — 159 с.: ил. Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей М.: ТЦ«Сфера»,2013 Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М: «Просвещение», 1992</p> |
| От 5 лет до 6 лет | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. — 159 с.: ил. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М: «Просвещение», 1992 Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей. М.: ТЦ«Сфера»,2013 Методические рекомендации Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. М: Издательство «Просвещение». 1984 г.</p> |
| От 6 лет до 7 лет | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. — 159 с.: ил. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М: «Просвещение», 1992 Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей. М.: ТЦ «Сфера»,2013</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Методические рекомендации Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. М: Издательство «Просвещение». 1984 г.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. 3-е издание, доработанное. Е.П. Раевская, С. Д. Руднева, Г.Н. Соболева, З. Н. Ушакова, В. Г. Царькова. М: Издательство «Просвещение», 1991</p> |
|--|--|

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Соответствует п.23 ФОП ДО.)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| -Игровые ситуации -Индивидуальные игры | -Проблемно-обучающие | -Наблюдение за объектами | -Элементарная трудовая деятельность |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями |
|--|--|---|---|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для развития инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности, становлении базовых свойств личности каждого ребенка, развития уверенности в себе, для организации и проведения группового сбора в детском саду реализуется **практика позитивной социализации (утренний, вечерний, рефлексивный круги и др.)**.

Задачи:

создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»;

обеспечить условия для межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых;

активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

выбрать совместно с детьми тему нового проекта;

разработать план реализации нового проекта;

подвести итоги проекта;

развивать эмпатию;

прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

Принципы:

Принцип диалогичности

Каждый ребёнок получает право:

- свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;

- высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятым другими.

Принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;

социальная – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);

информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;

деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.

Здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Результаты работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому ребенку.

3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Общий план работы по теме (на несколько дней)
5. Индивидуальные планы детей на сегодняшний день

Технология Choice Time /Время выбора (Е.С. Непомнящая)

Для поддержки детской инициативы в ДОО внедрены технологии Choice Time /Время выбора и Open Choice Time /Открытое Время выбора, с использованием открытого пространства Open Space, направленное на реализацию детской инициативы.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Пояснительная записка

Актуальность и инновационность технологии Choice Time /Время Выбора (далее Технология), обеспечивается содержанием, в основе которого лежат принципы, заложенные в ФГОС дошкольного образования, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, определены важные составляющие (п. 3.2.5.) поддержка индивидуальности инициативы детей через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
4. Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технология реализуется с младшего возраста. Освоение включает в себя 2 ступени освоения.

| Возраст | Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка) | Методическое сопровождение |
|------------|---|---|
| 3 - 4 года | Делает выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать | Теоретические обоснования технологии |
| 4 - 5 лет | Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода их деятельности по выбору. | «Choice Time» Методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками |
| 5 - 6 лет | Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода их деятельности по выбору. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Составляет внутренний план действий по реализации своей деятельности. | |
| 6 - 7 лет | <p>Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода их деятельности по выбору. Составляет внутренний план действий по реализации своей деятельности.</p> <p>Умеет договариваться, учитывает чувства других, сопереживает неудачам, самостоятельно старается разрешить конфликты.</p> | |

Первая ступень включает 3 этапа: 1 этап зарождение инициативы, 2 этап Choice Time, визуализированный выбор на экране, 3 этап – рефлексия.

На второй ступени Технология подключает деятельность детей в открытом пространстве детского сада.

Цель: Создание ситуации выбора в общении с дошкольником и предоставление ему возможности осуществлять пробы собственной деятельности в его рамках.

Задачи:

Принципы и подходы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей, в разных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Планируемые результаты освоение технологии

| Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет |
|---|--|---|---|
| Знаком с отличительными особенностями своей | Может сравнить свои предпочтения в игре, занятиях, еде, по | Понимает свое внешнее сходство с родителями и отличие | Принимает перемены и способен порождать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>внешности (цвет волос, глаз). Может высказать свои предпочтения. Понимает эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам жестам. Способен понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, может определить эти состояния по внешним проявлениям. Способен понять простейшие причины и внешние признаки смены настроения, доступные возрасту причины возникновения страхов. Имеет элементарные представления о взаимопомощи. Способен ее оказать. Понимает некоторые причины возникновения ссор, знает простые способы выхода из конфликта. Способен сделать выбор вида</p> | <p>отношению к сказкам, животным, растениям, цвету с предпочтениями других людей. Способен высказать свои собственные предпочтения в выборе друга. Понимает, что природа влияет на чувства и настроения. Знаком с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Понимает, что такое доброта, злость, грусть плохое настроение. Способен по внешним признакам распознать состояние гнева, удивления, спокойствие, радость. Способен установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Понимает и способен содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина дома при приеме гостей. Имеет представление об опрятности понимает зависимость, что опрятный человек нравится окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече.</p> | <p>от них. Адекватно оценивает свою внешность, адекватно относится к себе, толерантен по отношению к другим людям независимо от их внешности. Понимает, что внешность можно изменить, способен экспериментировать со своей внешностью с помощью масок, шляпы, одежды, грима. Способен по внешним признакам различать настроение и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Хорошо знаком с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, понимает хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих. Понимает, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Способен распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами</p> | <p>их; Способен критически мыслить; Способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; способен ставить и решать проблемы; Обладает творческими способностями; Проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность Способен работать в команде. Заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляет независимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий. Самостоятельно использует личное время при благоприятной атмосфере сохраняется способность к естественному и раскрепощенному</p> |
|---|---|---|---|

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов технологии Choice Time /Время Выбора

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>К четырем годам</p> | <p>Ребенок высказывает свои предпочтения - делать выбор. Понимает эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам жестам. Способен понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, может определить эти состояния по внешним проявлениям. Способен понять простейшие причины и внешние признаки смены настроения, доступные возрасту причины возникновения страхов. Имеет элементарные представления о взаимопомощи. Способен ее оказать. Понимает некоторые причины возникновения ссор, знает простые способы выхода из конфликта. Способен сделать выбор вида деятельности, обозначив его на «Экране выбора», способен самостоятельно добраться до пространства OpenSpace и действовать в нем в соответствии с собственным замыслом, удерживая нормы и правила поведения.</p> |
| <p>К пяти годам</p> | <p>Ребенок сравнивает свои предпочтения в игре, занятиях. Способен высказать свои собственные предпочтения в выборе друга. Понимает, что природа влияет на чувства и настроения. Знаком с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Понимает, что такое доброта, злость, грусть, плохое настроение. Способен по внешним признакам распознать состояние гнева, удивления, спокойствие, радость. Способен установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Понимает и способен содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина дома при приеме гостей. Имеет представление об опрятности, понимает зависимость, что опрятный человек нравится окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече. Понимает роль высказываний при встрече, роль подарка, возможность им порадовать друга. Знаком и способен поддерживать правила поведения за столом. Способен самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Способен пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.). Имеет представление о вежливости, понимает, что вежливость один из способов укрепления межличностных отношений. Легко определяет выбор деятельности, обозначает его на «Экране выбора». При необходимости изготавливает знак, который характеризует его предпочтения; самостоятельно переходит в пространство Open Space, где реализует собственные замыслы и при необходимости называя правила. Самостоятельно может передвигаться по открытому пространству ДО в намеченном направлении с соблюдением правил.</p> |
| <p>К шести годам</p> | <p>Ребенок способен по внешним признакам различать настроение и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Хорошо знаком с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, понимает, что хорошее настроение во</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>многим зависит от отношения окружающих.</p> <p>Понимает, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.</p> <p>Способен распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускает их крайнего проявления – драки. Может дать оценку себе и своим знакомым с позиции качеств мешающих и помогающих дружить. Имеет представление о таких качествах как внимательность, равнодушие, лживость, правдивость, смелость, трусость, щедрость, жадность. Позитивно общается со сверстниками. Понимает, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям. Легко демонстрирует с помощью знаков свой выбор на «Экране Выбора», может его объяснить, склонен к долговременным играм с одним и тем же партнером; при отсутствии необходимого знака на Экране выбора, может сам его изготовить. Может осуществить предварительный сговор с партнерами у Экрана Выбора, принимая выбор своих сверстников. Легко передвигается до Open Space, реализуя в этом пространстве свои замыслы, умеет соблюдать правила, общаться с ребятами разных возрастов, помогая младшим в трудных ситуациях или по мере обращения к нему, как к старшему сверстнику. Принимает на себя ответственность по соблюдению норм и правил поведения. Уверенно передвигается по открытому пространству ДО с соблюдением правил.</p> |
| К семи годам | <p>Ребенок принимает перемены и способен порождать их; Способен критически мыслить;</p> <p>Способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; способен ставить и решать проблемы;</p> <p>Обладает творческими способностями;</p> <p>Проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность;</p> <p>Заботится о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;</p> <p>Способен работать в команде.</p> <p>У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляет независимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий. Самостоятельно использует личное время.</p> <p>При благоприятной атмосфере сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Открыт миру, стремится активно познавать действительность. Не боится неуспеха и неудач; уверен в своих силах. Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает темы бесед; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов. Использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности; обсуждает и согласует с другими замыслы, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.</p> <p>Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны. Делиться со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола, возраста, личностных и поведенческих особенностей, способен оказать помощь и принять ее от другого. Владеет разными формами и средствами общения. Понимает, что необходимо лично для самого себя, что бы с интересом заниматься выбранным делом, соблюдает нормы и правила. Выходя из группы, при получении красного браслета, без труда передвигается по пространству детского сада, соблюдая правила и нормы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вежливого поведения при встрече с незнакомыми людьми, контролирует время, легко завершает деятельность, оставляя знак, что будет продолжать, либо убирает все на место. Осознает меру ответственности за свои поступки, понимает очередность, стремится не нарушать правила. Умеет договориться с детьми разных возрастов и разных образовательных потребностей в общем пространстве «Open Space».</p> <p>В пространствах других образовательных учреждений придерживается норм и правил. Может рассказать, чем занимался, что доставило особое удовольствие.</p> |
|--|--|

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Применяя в своей практике игровые технологии, педагоги опираются на концепцию развития игры Е.Е. Кравцовой, используем следующую классификацию

1-3 года манипуляторная деятельность

3-4 года режиссерская игра

4-5 лет образно – ролевая игра

5-6 лет сюжетно – ролевая игра

6-7 лет игры с правилами и режиссерская игра высшего уровня

| Возраст | Вид игры | Содержание деятельности |
|--------------------|--------------------------------|--|
| 1, 6 м – 3 года | Манипуляторная деятельность | Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и |

| | | |
|------------|-------------------|---|
| | | <p>динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно - орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.</p> <p>Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно - ообразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.</p> <p>Начиная с младшего возраста, дети овладевают действия с предметами «понарошку» подготавливают возможность понимания ребенком того, что и он сам может быть в игре кем-то иным - мамой, доктором и т. п. Трехлетний ребенок уже способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. Роль педагога не входит активно в режиссерскую игру ребенка, играть рядом, демонстрируя действия и сопровождая речью.</p> <p>Первоначально игра разворачивается таким образом, чтобы выделить для детей роль и реализующие ее действия. Воспитатель, обозначив свою игровую роль, осуществляет связанный с ней ряд игровых действий - например, как «доктор» лечит мишку («Я доктор. Полечу мишку. Поставлю ему градусник. Дам лекарство...») - и предлагает ребенку тоже - «полечить» свою куклу и т. п. Через 2-3 месяца после такой предварительной работы воспитатель переходит к решению основной задачи года - формированию у детей умений взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью.</p> <p>В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами - заместителями и воображаемыми предметами.</p> |
| 3 - 4 года | Режиссерская игра | <p>При формировании умений воспитателю целесообразно использовать в качестве опоры для игры персонажные сюжеты взаимодополнительными ролями, где для ребенка очевидна их тесная смысловая и функциональная взаимосвязь, уже сама по себе вызывающая ролевое взаимодействие (доктор - пациент, продавец - покупатель, шофер - пассажир и т. п.).</p> <p>Для того чтобы усилить ориентацию ребенка на</p> |

| | | |
|---------|------------------------|--|
| | | <p>взаимодействие с партнером, воспитатель основное внимание в совместной игре уделяет ролевому диалогу (речевому взаимодействию персонажей), сокращая игровые действия с предметами.</p> <p>В работе с детьми воспитатель использует следующий алгоритм: сам вовлекает ребенка в игру, взяв на себя какую-либо игровую роль и предложив подходящую по смыслу роль ребенку;</p> <p>подключается к уже возникшей игре ребенка, подбирая себе подходящую роль.</p> <p>В обоих случаях, играя с детьми, взрослый активно использует ролевую речь, смещая игру в плоскость ролевого диалога.</p> <p>Постепенно воспитатель ориентирует ребенка на взаимодействие с партнером - сверстником, уступая ему свою игровую роль или расширяя число участников игры (например, несколько пациентов, пассажиров и т. п.), помогает ребенку подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль, поощряет стремление детей «оживлять» партнеров-игрушек (куклу, мишку), выполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Воспитатель опирается на интересы каждого из детей, развертывая в игре близкую им тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т. п.), а также используя мотивы привлекательных для детей сказок и литературных произведений («Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Айболит» и т. п.). В игру по любой тематике можно включать эпизоды «телефонных разговоров» различных персонажей для активизации ролевого диалога. Педагог поддерживает возникающую у детей самостоятельную игру (индивидуальную и в паре со сверстником), попытки детей подбирать атрибуты для роли, недостающие предметы для дополнения игровой обстановки; показывает детям, как можно использовать для игры крупный и настольный строительный материал, природный материал (песок, снег, воду и т. п.).</p> <p>Работу с менее развитыми детьми воспитатель начинает с формирования у них умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы. Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.</p> <p>Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.</p> |
| 3-5 лет | Образно ролевая игра – | <p>В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.</p> <p>Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по разворачиванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.</p> <p>Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.</p> <p>В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.</p> <p>Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.</p> |
| 5 - 6 лет | Сюжетно-ролевая игра - | <p>В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство разворачивания интересного сюжета.</p> <p>Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).</p> <p>Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.</p> <p>Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.</p> <p>В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу</p> |
| 6 - 7 лет | Игры с правилами. Режиссерская игра высшего уровня | <p>В сюжетно-ролевой игре разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью разворачивает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.</p> <p>Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> |

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | | |
|--|---|--|
| | и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | |
|--|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- составления детьми плана работы на день;
- персональные выставки детей
- создания мини-музеев и выставок, альбомов, коллажей по интересам детей
- составления детьми плана микрорайона для посещения социально-культурных учреждений города;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) направленные на составления плана по теме: «Что я хочу подарить своей семье»
- хозяйственно – бытовой труд
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;
 - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
- Результат данной работы может быть представлен в виде «Дерева, альбома».

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

| Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка Применяются следующие средства | |
|--|--|
| <i>В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка</i> | <p>В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства.</p> <p>Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами воспитанники группы</p> <p>На раздевальных шкафчиках есть карманы для размещения детского творчества.</p> <p>В пространстве группы организуются персональные выставки детей.</p> |
| <i>В жизни группы возникают события, игры основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие</i> | <p>В рамках перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений у педагога нет четко заданного плана действий, он ориентируется на интересы детей и разворачивает те игры, проекты, события, которые интересны детям, которые могут начинаться по инициативе ребенка.</p> <p>Однако, часть событий и праздников, организуемых педагогов имеют рамочный характер, где задается лишь базовая тема или сюжет, где ребенку предоставлена возможность взять на себя любую роль, проявить активность или стать наблюдателем.</p> |
| <i>Разновозрастность группы</i> | <p>В Организации предполагаются ситуации, события, «OpenSpace», в которых встречаются воспитанники разных возрастов, где возможны разновозрастные ситуативные объединения, представляющие детям возможность делать пробы, проявлять активность, учитывая интересы разновозрастного сообщества.</p> |
| Для обеспечения ситуаций, освоения и принятия норм в ДОО создаются следующие условия | |
| <i>Разъяснять смысл правил и норм.</i> | <p>Большинство социальных норм и правил поведения вводится в детскую жизнь в процессе обсуждения взрослых и детей, правило «моделируется» и появляется его наглядное изображение. Каждому ребенку предоставляется возможность придумать собственные правила, помогающие организовать в группе дружескую атмосферу, где бы каждому из детей было комфортно и безопасно.</p> |

| | |
|--|--|
| «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений | В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитателям предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» Круге. «Круги» используются для решения образовательных задач как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. |
| Дозированная помощь взрослого ребенку | В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем – проектной и учебной деятельности |
| Создание ситуаций выбора | Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения |

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, учителя-логопеды и учителя – дефектологи.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО (в соответствии с п.28 ФОП ДО)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|-------------------|-----------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| Кризис 1 года | <p>«трудновоспитуемость» ребенка — упрямство, настырность, непослушание, требования повышенного внимания;</p> <p>резкое увеличение новоприобретений, как положительных, так и отрицательных — попытки самостоятельных действий во время кормления, одевания, отказы от выполнения необходимых режимных процедур, овладение большим числом новых умений как в игре, так и в действиях по самообслуживанию;</p> <p>повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых — обидчивость, недовольство, агрессия, направленная на взрослых или на предметы;</p> <p>необычное и противоречивое поведение в затруднительных ситуациях, связанных с выполнением каких-либо действий;</p> <p>повышенная капризность ребенка.</p> |
| Кризис 3-х лет | <p>Негативизм — стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. При ярко выраженной форме негативизма ребенок отрицает все, что говорит ему взрослый.</p> <p>Упрямство, когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого очень хочется в данный момент, а потому, что он это потребовал.</p> <p>Строптивость — это центральный симптом для «кризиса 3-х лет». Строптивость направлена против норм поведения, установленных для ребенка. Здесь проявляется «строптивная установка» по отношению ко всему образу жизни, который сложился до 3-х лет, к нормам</p> <p>Своеволие — ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности там, где ему еще не хватает умений.</p> <p>Протест-бунт — все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними. Частые детские ссоры с родителями становятся обычным явлением.</p> <p>Обесценивание ребенком личности близких.</p> <p>Деспотизм или ревность. Этот двойственный симптом проявляется в различных семьях по-разному. В семье с единственным ребенком встречается стремление малыша к деспотизму. У ребенка появляется желание проявить деспотическую власть по отношению к окружающим. В семье же с несколькими детьми этот симптом называется симптомом ревности: по отношению к младшим или старшим детям.</p> |
| Кризис 7-ми лет | <p>Психологические особенности кризиса 7 лет заключаются в том, что ребенок:</p> <p>не выполняет просьбы, не слушается;</p> <p>капризничает, упрямится;</p> <p>выражает протест, недовольство, паясничает и грубит;</p> <p>не воспринимает критику, на замечания выдает крайне отрицательные реакции;</p> <p>пытается казаться взрослее, стремится общаться со старшими ребятами, избегает младших;</p> <p>осознанно поступает наперекор взрослым;</p> <p>подвержен перепадам настроения.</p> |

***Психологические особенности обучающихся
с особыми образовательными потребностями (ООП)***

| Категория детей | Психологические особенности |
|------------------------------|--|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды | <p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <p>имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</p> <p>темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</p> <p>имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</p> <p>могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;</p> <p>повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <p>для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.</p> <p>У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p><i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</i> низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; недостаточным уровнем развития познавательных процессов; низкой познавательной активностью; быстрой утомляемостью и истощаемостью; низкой работоспособностью.</p> <p><i>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</i> трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</p> <p><i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</i> трудностями адаптации к ДОО; трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p> |
| <p>Одарённые обучающиеся</p> | <p>Психологические особенности по отношению к самому себе:повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</i> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</i> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|--|
| Дети-сироты | Данной категории детей может быть свойственно: затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); проблемы пищевого поведения; эмоциональная незрелость; сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии; нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | |
| Дети жертвы Вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <i>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</i> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. <i>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</i> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; регрессивное поведение; проявление аутоагрессии; изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |

| | |
|----------------------------------|---|
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно: проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; частое противостояние взрослым в виде споров; проявление злобы и мстительности; преднамеренное разрушение собственности (предметов); нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; попытки ухода из детского сада, группы.</p> |
|----------------------------------|---|

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|---|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольного внимания. |

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|-------------------|--|
| Кризис 3-х лет | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | <p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития.</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p> |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной | <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному |

| | |
|---|--|
| <p>адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p>экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| <p>Одарённые обучающиеся</p> | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со |

| | |
|--|---|
| | <p>взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |
|--|---|

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| <p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> | <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <p>Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <p>Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p> |
| <p>Дети – жертвы вооружённых межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p> |
| <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> | |
| <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p> | |

| | |
|------------------------|--|
| Дети – жертвы насилия. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции. |

Коррекционно - развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|-------------------------------------|---|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

| Категория детей | Задачи работы |
|--|---|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | <p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| <p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p> | <p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| <p>Дети с проблемами невротического характера.</p> | <p>Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</p> <p>Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</p> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями)</p> |
| <p>Дети с проблемами Регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> | <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Обучение навыкам расслабления.</p> |

Методические пособия

| № | Программа, педагогическая технология | Возраст, категория применения | Задачи коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты |
|----|---|---|--|--|
| 1. | «Я, ты, мы.» Князева О. Л., Стеркина Р. Б | Воспитанники старшей и подготовительной к школе групп | Развитие эмоциональной сферы у детей. | Развитие эмоциональной сферы, навыков коммуникации. Развитие групповой сплоченности. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 2. | И.С. Погудкина. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. М.: Книголюб, 2008. -72 с. | Дети с нарушениями в развитии (тревожные, замкнутые) | Развитие эмоциональной и познавательной сферы у детей. | Формирование у старших дошкольников положительной самооценки, эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков. |
| 3. | А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: Книголюб,2008. -72 с. | Дети адаптационных групп | Развитие эмоциональной и познавательной сферы у детей. | Снятие психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к ДОУ, снижение импульсивности, совершенствование коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Развитие у детей познавательных процессов. |
| 4. | Л. В. Коломийченко. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015. -160 с. | Воспитанники средней и старшей групп | Развитие эмоциональной и познавательной сферы у детей. | Формирование у старших дошкольников положительной самооценки, эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков. |
| 5. | С. В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия:комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Изд. | Одаренные дети; дети с повышенной агрессивностью | Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Развитие творческого воображения и творческих способностей. | Снятие психоэмоционального напряжения у детей, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольного поведения, снятие агрессии. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|
| | 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.-164 с. | | | |
| 6. | Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008.-190 с. | дети с нарушениями в развитии | Развитие эмоциональной сферы детей, развитие навыков самоконтроля, произвольного поведения. | Снятие спихоэмоционального напряжения у детей, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольного поведения, снятие агрессии, двигательного автоматизма. |
| 7. | Н.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. –Спб.: «Валери СПД», 2001.- 112 с. | дети с нарушениями в развитии | Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей. | Развитие познавательной сферы у дошкольников. Снятие симптомов двигательного автоматизма, тревожности, агрессивности. |
| 8. | Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. | Воспитанники подготовительной группы | Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей. | Развитие у детей предпосылок учебной деятельности, развитие коммуникативных и поведенческих навыков, познавательных процессов, мелкой моторики. |
| 9. | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт-сост. Ю.А. Афонькина. О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. Программа психологической поддержки одаренного ребенка «В мире творчества». | Одаренные дети | Развитие познавательной сферы детей. | Выявление у воспитанников ДОО признаков одаренности с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в ДОО. |

2.1.7 Рабочая программа воспитания

2.1.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.7.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.3 Направления воспитания

Направления воспитания представлены в п. 27.2.2 ФОП ДОО

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.1.7.4 Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п.29.2.3. ФОП ДОО

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.1.7.5 Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности уклада ДОО

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | <p>Реализация образовательной программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>ДОУ - как открытое пространство самостоятельных детских проб для решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию 2. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ. |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж | ДОУ имеет свой флаг и гимн. Логотип учреждения, размещенный на центральном входе здания (вывеска), на информационных стендах в помещениях ДОУ. На логотипе официальных страниц ВК, Одноклассники. У каждого сотрудника и ребенка имеется футболка с символом детского сада. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Уважительное отношение к личности воспитанника.</p> <p>Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.</p> <p>Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.</p> <p>Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.</p> <p>Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p> |

| | |
|---|--|
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | Утро радостных встреч - воспитатели встречают детей и родителей в группах. День рождения детского сада День именинника Поднятие флага Пение гимна детского сада |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада | В каждой группе имеются разнообразные Центры детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, речевой. Создана фотогалерея «Это Я» для распространения позиции «Каждый ребенок член большой семьи». Оформлена фото стена «Педагоги ДОУ» Оформлена выставка совместных взросло- детских работ. Оформлен патриотический уголок в холле 1 этажа детского сада, где представлена символика Российской Федерации, Ульяновской области области, города Димитровграда, текст Гимна РФ, фотография президента РФ, флаг РФ. В группах и холле на 1 этаже оформлены экологические уголки по теме «Мой родной край» (Ульяновская область), «Димитровград – вчера и сегодня» |

| | |
|--|---|
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p> | <p>ДОУ сотрудничает с социальными партнерами и реализует следующие цели в данной работе: литературного, познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ Городская гимназия – работа по преемственности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей /совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки/ <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная школа - художественно - эстетическое развитие, формирование социокультурных ценностей дошкольников. • Детская музыкальная школа - развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей. <ul style="list-style-type: none"> • Музей Победы - приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально - ценностного отношения к истории • ГИБДД - формирование у дошкольников безопасного поведения на улице. • Институт развития образования г. Иркутска повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом. • Выставочный зал краеведческого музея - знакомство с художниками города, их творчеством |
|--|---|

2.1.7.6 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Воспитывающая среда - это предметно - пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Они определяют: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

| | |
|--|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско - взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники,</p> |

| | |
|--|--|
| | мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |
|--|--|

2.1.7.7 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ «Детский сад № 49» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в

общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.1.7.8 Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи данного направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его отношение к миру и окружающим людям.

Педагоги ДОУ, используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять, полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом.

Образовательные мероприятия:

- Игровые образовательные ситуации «Права и обязанности»
- Цикл образовательных мероприятий «Димитровградведение»
- Образовательные мероприятия в рамках программы «Солнечные лучики»

Культурные практики

- Технология Музейная педагогика
- Экскурсии (примеры тематических экскурсий: О чем нам говорят названия улиц,
- История вокруг нас)
- Ключевые общие дела (общие традиционные праздники, социальные проекты, акции, встречи с жителями микрорайона, пр.)
- Игры с картами: интерактивная карта «Наше Поволжье»
- Чтение сказок народов Поволжья с целью формирования представлений о схожести культурных, общечеловеческих ценностях (добро и зло, помощь старшим, забота о младших, труд) и национальных отличиях (костюм, убранство дома, язык)

Свободная инициативная деятельность ребенка

- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Конструирование
- Игры с макетами
- Игры с куклами в национальных костюмах
- Игры по мотивам народных сказок

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Культурные практики

- Технология «выбор»

- Технология эффективной социализации (педагогические ситуации)

- Составление правил группы, ДОО

- Прием «Задумчивые разговоры»

- Специально выделенное место и время в течение дня для чтения сказок нравственного содержания и ведения бесед (Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», беседы по картинкам Буре «Разве так играют?», сказки про эмоции, просмотр мультфильмов

Свободная инициативная деятельность ребенка

- Сюжетные игры, самостоятельная организации всех видов деятельности при условии выбора партнера.

Познавательное направление воспитание

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения

опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать
- информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, -
- формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Образовательные мероприятия

Игровые образовательные ситуации по модулю «Поиграем в профессии» проводятся в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Культурные практики

- «Встречи с интересными людьми»
- Традиционные встречи с родителями- представителями разных профессий начинают проводиться со средней группы.
- «Экскурсии, походы»: «Промышленный туризм» (в т.ч и виртуально)

Свободная инициативная деятельность ребенка

- Сюжетно-ролевые игры
- Самостоятельная трудовая деятельность и самообслуживание

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Образовательные мероприятия

- Создание ситуаций общения, усвоения правил уважительного отношения к окружающим людям, развитию умений считаться с их делами, интересами, удобствами.
- Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво.
- Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Культурные практики

- Творческие мастерские.
- Музыкальная гостиная.

Свободная инициативная деятельность ребенка

Участие в подготовке, проведению выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные,

гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.1.7.9 Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия с родителями в ДОУ:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

1. Формировать психолого-педагогические знания родителей;
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 49» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- акции в форме «семейного добровольчества»;
- мастер-классы;
- консультации со специалистами;
- онлайн – встречи.

2.1.8 События образовательной деятельности

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад № 49» проводятся в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (фестиваль, детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 49».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;
- Утреннее поднятие флага;
- Чтение перед сном;
- Музей в чемодане;
- Тематический утренний круг к датам государственных праздников – 9 мая, 23 февраля, «День снятия блокады»;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.9 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Детский сад № 49» компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 49» компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Для достижения важных воспитательных целей: общение детей в разновозрастном сообществе, общение детей с особенностями развития с детьми, с нормотипичной линией развития; поддержка инициативы, самостоятельности, игровой деятельности, обеспечение проб носителей культуры правил, общения и этикета; построение общения с точки зрения нравственных и духовных ценностей (справедливость, взаимопомощь, доброта, отзывчивость, сочувствие, благородство и т.д.) в детском саду создано открытое пространство «Open Space» - открытое пространство, создающее возможность для проявления детьми самостоятельности и инициативы. В условиях открытого образовательного пространства ребенку предоставляется возможность реализовать свое право на свободу выбора деятельности. Открытое образовательное пространство обеспечивает:

- ситуацию выбора;
- ситуацию разнообразия;
- ситуацию формирования детской субкультуры при взаимодействии и сотрудничестве детей разного возраста;
- ситуацию возможности самовыражения ребенка;
- ситуацию содружества детей, родителей и педагогов.

*Перечень объектов развивающей предметно-пространственной среды
для реализации задач воспитания*

| направление | Объекты среды |
|--------------------------------------|--|
| Патриотическое// Родина | <ul style="list-style-type: none"> - Макет избы - Куклы в русских народных костюмах - Куклы в костюмах народов Поволжья - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные в книжки (детские рисунки) - дидактические игры этнокультурного содержания <p>игровые поля</p> <p>Предметные, сюжетные картинки с изображением членов семьи, людей разного возраста, пола, национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература Дидактические игры, обучающие карточки |
| Патриотическое// Природа | <p>Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видеоносители информации;</p> <p><i>Аудивизуальные средства:</i> элементы мультимедиа и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры; телевизионные передачи, их фрагменты и элементы</p> <p><i>Демонстрационные</i> плакаты природоведческого содержания, наглядные и раздаточные материалы</p> <p><i>Учебно-методические материалы:</i> учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; энциклопедические и справочные издания.</p> <p><i>Технические средства:</i> ноутбук, аудио и видеоносители информации; телефон с функцией GPS.</p> <p>Набор схем и планов</p> <p>Матрицы с условными обозначениями</p> <p>карты</p> |
| Социальное// Люди, дружба | <p>Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие</p> <p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др.</p> <p>Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.</p> |
| Физкультурное и оздоровительное// | <p>Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности.</p> |

| | |
|----------|---|
| Здоровье | <p>Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием.</p> <p>Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей</p> <p>Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, картотеки</p> |
|----------|---|

2.1.10 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении событий в рамках инновационной деятельности;
- проведение на базе организаций - партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами, с организациями - партнерами.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| Социальные партнеры | Содержание работы воспитательной направленности |
|---|--|
| Образовательные организации | |
| МБОУ СОШ «Городская гимназия» | Экскурсии; проекты, образовательные события, спортивные мероприятия; выставки детского творчества |
| Учреждения культуры и спорта: | |
| детская библиотека краеведческий музей дом детского творчества музыкальная школа художественная школа | <p>Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.</p> <p>Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с культурой и промыслами родного края, малой родины</p> <p>Дом детского творчества: фестивали, концерты, мастер-классы: участие в конкурсах, экологических акциях; проекты по истории ВОВ</p> <p>Музыкальная школа: совместные мероприятия, концерты</p> |
| Спасательные службы: | |
| пожарная часть | <p>Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.</p> <p>Служба ГАИ: беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.</p> |

2.1.11 Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| заведующий детским садом | Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. |
| Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе | Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в мероприятиях |
| Педагог-психолог | Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения |
| Воспитатель, включая старшего | Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. |
| Помощник воспитателя | Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. |

| | |
|--|--|
| | Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. |
| Учитель-логопед Учитель- дефектолог | Способствует формированию общей культуры личности, социализации |
| Музыкальный руководитель | Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. |
| Инструктор по ФИЗО | Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. |

2.1.12 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.1.13 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании мониторингового анализа образовательной работы, с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива, а также в целях развития способностей, творчества, самостоятельности в ДОО организована работа по реализации парциальных программ, технологий, методик.

2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Парциальная программа «Солнечные лучики» по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности реализует один из основных принципов ФГОС ДО - учет социальной ситуации развития ребенка. Она ориентирована на социокультурные, духовно-нравственные ценности и социокультурные особенности Ульяновского региона и г. Димитровграда. Структура программы «Солнечные лучики» по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности имеет три логически связанных между собой сегмента: «Безопасный мир», «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан».

Содержание первого сегмента «Безопасный мир» направлено на формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об энергии, её видах, значении в жизни каждого человека и граждан нашей страны. Детям сообщают элементарные сведения о таких понятиях, как «атом», «молекула», формируют у дошкольников основы естественно-научных представлений. В процессе специфической детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность и др.) дошкольников знакомят с видами энергии - солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека.

У дошкольников формируют осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием энергии. Сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью. Детей приучают осознанно относиться к собственному здоровью, знакомят с основами безопасной жизнедеятельности. Детей информируют о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

Содержание второго сегмента «Посад Мелекесс» направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

С целью формирования у дошкольников позитивных установок к труду в содержание третьего сегмента «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях жителей г. Димитровграда, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности жителей города, страны, всей планеты Земля. Отобран материал о профессиях родителей воспитанников, работающих в учреждениях ядерного кластера.

Педагоги способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности и образа жизни людей в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами. Рассказывают истории об их детстве, семье, учебе, работе, увлечениях, отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни знаменитых ученых, которые жили и работали в городе, - И.В. Курчатова, Е.П. Славского и др. Рассказывают о труде ученых-медиков, фармацевтов, биологов, их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов для сохранения здоровья людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

Содержание образовательной деятельности соответствует стр. 23-68 учебно-методического пособия «Солнечные лучики» <https://cloud.mail.ru/public/581c/nktmFfPEh>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной программы «Солнечные лучики»:

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина. - М.; ЦГЛ, 2005.
2. С чего начинается Родина? : опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрькинской. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 3 Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: учеб.- метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: Учитель, 2006.
4. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М.: Сфера, 2007.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/ М. Д. Маханева.
6. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина. М., 2005.
7. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду/ С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ. - 64 с.
9. Перельман, Я. И. Занимательные задачи и опыты/ Я. И.Перельман. - Екатеринбург, 1995.

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Для реализации требований Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Игровые центры оборудованы в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала.

В игровых помещениях групп имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

В группах раннего возраста 6 центров активности:

1. «Центр двигательной активности» для развития основных движений детей.
2. «Центр сенсорики и конструирования» для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. «Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр», совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. «Центр творчества и продуктивной деятельности» для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. «Центр познания и коммуникации» (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. «Центр экспериментирования и труда» для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. «Центр двигательной активности», который ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Центр оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцоброссом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
2. «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В нем собраны материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
3. «Центр игры», содержащий оборудование для организации всех видов детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, бросовой материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
5. «Центр логики и математики», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». В центре имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

6. «Центр экспериментирования», организации наблюдения и труда, который содержит материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментировании, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия данного центра способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).

7. «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Центр содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, в нем подобраны карты мира, страны, города.

8. «Книжный уголок», в котором подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

9. «Центр театра и музыки», содержащий разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный т.д. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры. Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. «Центр коррекции» предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.

В группах дошкольного возраста имеется геральдика России, Нижегородской области и города Саров, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

В групповых помещениях есть инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, отдыха. В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется

информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

| Помещение, используемые для образовательной деятельности их площадь и оборудование | | | |
|---|------------|------------|---|
| наименование | количество | площадь | оборудование |
| Групповые помещения | 11 | 1413 кв.м. | Соответствует требованиям СанПини пожарной безопасности |
| Физкультурный зал | 1 | 142 кв.м. | |
| Музыкальный зал | 1 | 98 кв.м. | |
| Бассейн | 1 | 66 кв.м. | |
| Кабинет педагога-психолога | 2 | 17,2 кв.м. | |
| Кабинет учителя – логопеда | 3 | 14,5 кв.м. | |
| Сенсорная комната | 1 | 15.8 кв.м. | |
| Зона Open Space | 1 | 98,4 кв.м. | |

Оборудование для реализации Программы

| № п/п | Наименование | количество |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Детская мебель (кровати, столы, стулья, шкафчики) | по количеству детей |
| 2. | Мебель для персонала (стол, стулья, шкаф) | по количеству персонала |
| 3 | Ноутбуки | 7 |
| 4 | Компьютеры | 6 |
| 5 | Мультимедийная установка | 6 |
| 6 | МФУ лазерный | 5 |
| 7 | Фортепиано | 1 |
| 8 | Синтезатор | 1 |
| 9 | Музыкальные центры | 3 |
| 10 | Магнитофоны | 11 |
| 11 | Интерактивный стол | 1 |
| 12 | Интерактивная песочница | 1 |
| 13 | Пузырьковые колонны | 4 |

| | | |
|----|----------------------------------|----------------|
| 14 | Сухой бассейн | 1 |
| 15 | Интерактивная доска | 1 |
| 16 | Бумбокс | 1 |
| 17 | Портативная(музыкальная) колонка | 1 |
| 18 | Выход в интернет | Локальная сеть |
| 19 | Официальный сайт | имеется |

В Учреждении имеются дополнительные помещения для работы с детьми, а также сопутствующие кабинеты и служебно – бытовые помещения для персонала

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Кабинет заведующего беседами с медицинским, педагогическим, родителями и обслуживающим персоналом.: индивидуальные консультации, | Кейс нормативно-правовой документации, компьютер, принтер. |
| Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития. | Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека пособий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров- практикумов, педагогических советов, нормативна – правовая база, демонстрационный и раздаточный материал для развития детей, доступ в интернет для воспитателей, медиатека, художественная и энциклопедическая литература для детей, МФУ. |
| Спальное помещение: дневной сон, гимнастика для сна | спальная мебель, коврики «Дорожка Здоровья» |
| Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с детьми | стенд для родителей, выставка детских работ, наглядно-информационный материал для родителей, меню, стенд –эмблема группы. |
| Кабинет педагога – психолога психологическая педагогика, индивидуальная консультация, коррекционная работа с детьми | 1. Кейс «Диагностика эмоциональной сферы» 2. Кейс «Диагностика познавательной сферы» 3. Кейс «Консультации для воспитателей» 4. Кейс «Консультации для родителей» |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, занятия по музыке, индивидуальная работа, праздники, досуги, кукольные спектакли, факультативы, родительские собрания, интеллектуальные и развлекательные игры, конкурсы для детей, утренняя гимнастика. | Методическая литература Сборники нот Иллюстративно-информационный материал Дидактический материал Конспекты занятий и праздников Музыкальные инструменты Синтезатор Музыкальный центр Фортепиано Магнитная доска Игрушки мягкие и надувные Шкаф для хранения театрализованной деятельности и музыкальных инструментов |
| Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре: занятия по | Спортивное оборудование и инвентарь. Планы – конспекты досугов, развлечений, |

| | |
|--|--|
| физической культуре. | спортивных квестов, секции. Консультации для родителей. |
| Бассейн, кабинет инструктора по физической культуре (бассейн) | Чаша Резиновые коврики Термометры Душевые установки Сушильные установки Психометр Разделительные дорожки Пенопластовые доски Ласты, очки Надувные, резиновые и тонущие игрушки Картотеки игр и упражнений по обучению плаванию |
| Кабинет учителя – логопеда. Занятия по коррекции речи Консультативная работа с воспитателями и родителями | Методическая литература и пособия Перспективное планирование Индивидуальные карты Настенное зеркало и зеркало для индивидуальной работы Магнитная азбука Кассы букв настольные игры, игрушки, конструкторы Доска магнитная |
| Сенсорная комната Снятие психологической нагрузки | Интерактивный световой стол, Интерактивная песочница Пузырьковые колонны Сухой бассейн |
| Медицинский кабинет: осмотр детей, консультация медсестры, просветительская работа с родителями и сотрудниками учреждения. | процедурный кабинет, медицинский кабинет |
| Холлы для организации информационно – просветительская работа с сотрудниками и родителями. | Визитка Учреждения, стенды для для родителей, сотрудников, профсоюзный уголок, выставки детских работ, знаки безопасности, аллея звезд педагогов, , информационно – познавательные проекты «Ульяновская область», «Димитровград: вчера и сегодня», сезонные холлы, коллективные работы детей |
| Зона Open Space для поддержки детской инициативы и проявления самостоятельности | Стеллажи, Лего – конструктор, стулья, столы, бросовый материал, мягкие модули, кресло – груши, деревянный конструктор «Бабашки», конструктор «Магнетик», конструктор Поликарпова |

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (инфраструктурный лист, размещен на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № п/п | Содержание | Издательство |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Адашквичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» | М: «Просвещение», 1992 |
| 2. | Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Ребенок за столом» | М.:ТЦ «Сфера», 2006 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Баринаева Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» | М.: ООО «ТЦ«Сфера», 2013 |
| 4. | Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» | М: «Просвещение», 2001 |
| 5. | Булычева А.И. «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» | М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995 |
| 6. | Булычева А.И. «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» | М.: НОУ «Учебный центр им.Л.А.Венгера «Развитие», 1999 |
| 7. | Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей | СПб.: ЛОИРО, 2000 |
| 9. | Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» вторая младшая группа | М.: «Музыка», 1989 |
| 10. | Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» средняя группа | М.: «Музыка», 1987 |
| 11. | Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» старшая группа | М.: «Музыка», 1989 |
| 12. | Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» подготовительная группа | М.: «Музыка», 1989 |
| 13. | Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» | М.: «Просвещение», 1991 |
| 14. | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно | Издательство «Питер»: Санкт-Петербург, 1999 |
| 15. | Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» | М.: ТЦ «Сфера», 2007 |
| 16. | Дьяченко О.М. «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» | М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», 2000 |
| 19. | Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» | М: Творческий центр «Сфера», 2005 |
| 20. | Куражева Н.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 21. | Куражева Н.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 22. | Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников» 4-5 лет | СПб–М.: «Издательство «Речь», 2011 |
| 23. | Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 4-5 лет | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 24. | Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-7 лет | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 25. | Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 года | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 26. | Куражева Н.А. «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 27. | Куражева Н.А. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет | СПб.; М.: Речь, 2019 |
| 29. | Лыкова И.А «Филимоновская игрушка» | М: Издательский дом «Карапуз», 2002 |
| 30. | Лыкова И.А. «Дымковская игрушка» | М: Карапуз, 2002 |

| | | |
|-----|--|---|
| 31. | Лыкова И.А. «Дымковские игрушки. Цветные ладошки» | М: Издательский дом «Цветной мир», 2011 |
| 32. | Лыкова И.А. «Дымковские игрушки. Цветные ладошки» | М: Издательский дом «Цветной мир», 2011 |
| 33. | Лыкова И.А. «С чего начинается Родина. Чудеса из глины» | М: Издательский дом «Цветной мир», 2014 |
| 34. | Маханева М.Д. «Учим детей трудиться» | М.:ТЦ «Сфера»,2012 |
| 35. | Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей | М.: ТЦ«Сфера»,2013 |
| 36. | Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice» | Зеленогорск, 2018 |
| 37. | Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» | М.: Просвещение,1980 |
| 38. | Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» | М.: Издательство «Ритм», 2018 |
| 39. | Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни | М.: ТЦ«Сфера»,2013 |
| 40. | Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Наглядно – дидактическое пособие (1-3 года) | М., Издательство Мозаика Синтез,1998 |
| 41. | Парамонова Л.А. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольного образования | М.: ТЦ Сфера, 2017. |
| 42. | Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 |
| 43. | Петрова В.А. «Музыка – малышам» | М.: Издательство «Мозаика Синтез», 2001 |
| 44. | Печора К.Л., ПантюхтнА.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях | М.:«Просвещение», 1986 |
| 45. | Рунова М.А., Осокина Т.И. Физическое и спортивно – игровое оборудование | М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 1999 |
| 46. | Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения | М: «Просвещение», 1979 |
| 47. | Столмакова Т.В., Чеменева А.А. Система обучению плаванию детей дошкольного возраста | СПб: «Детство-Пресс», 2011 |
| 48. | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009 |
| 49. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019 |
| 50. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019 |
| 51. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019 |
| 52. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019 |
| 53. | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 1998 |

| | | |
|-----|--|---|
| 54. | Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речидля детей 6-7 лет | М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 |
| 55. | Чеменева А.А. парциальная программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» | М.: ООО «Русское слово», 2019 |
| 56. | Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах» | М: Творческий центр «Сфера», 2010 |
| 57. | Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» | М: Творческий центр «Сфера», 2009 |

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Раздел | Содержание | Количество |
|--|-------------------------|--|------------|
| Ранний возраст | | | |
| 1. | Предметная деятельность | Легковые машины | 4 |
| | | Автобус | 1 |
| | | Трактор | 2 |
| | | Гладильная доска | 2 |
| | | Крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.) | 2 |
| | | Пластиковые крупные машинки на веревочке | 10 |
| | | Животные знакомые детям по сказкам, мультфильмам | 30 |
| | | Народные игрушки | 14 |
| | | Наборы для режиссерской игры | 6 |
| | | Соразмерная куклам посуда | 4 набора |
| | | Крупная мебель | 2 набора |
| | | Постельные принадлежности | 37 |
| | | Простая одежда с разными видами застежек | 16 |
| | | Игрушки-орудия (лопатки, сачки) | 12 |
| | | Коляски | 12 |
| | | Простые медицинские инструменты | 2 набора |
| | | Набор «Магазин» | 2 набора |
| | | Набор «Поликлиника». | 2 набора |
| | | Ширмы | 3 |
| | | Домашние песочницы | 2 |
| | | Руль | 6 |
| | | Ткани | 28 |
| | | Чурочки небольшого размера, | 43 |
| Детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке) | 32 | | |
| Предметы без закрепленного функционального значения (предметы - заместители) | 56 | | |
| Игрушки- с сюрпризами. | 4 | | |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| 2 | Сенсорные представления и познавательная деятельность | Простые динамические игрушки- волчок, шагающий бычок, качающий клоун | 8 |
| | | Каталки | 6 |
| | | Пирамидки | 25 |
| | | Матрешки | 27 |
| | | Разнообразные «вкладыши» | 15 |
| | | Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), | 20 |
| | | Кубики с разрезными картинками | 5 |
| | | Пазлы (4—6 деталей) | 16 |
| | | Наглядные пособия | 58 |
| | | Иллюстрации художников | 12 |
| | | Игрушки – тренажеры (шнуровки, забивание, наматывание и т. д.), | 10 |
| | | 3. | Окружающий мир |
| Динамические игрушки | 28 | | |
| Игрушки и орудия для экспериментирования сводой | 34 | | |
| Игрушки и орудия для экспериментирования с песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега) | 38 | | |
| Игрушки и орудия для экспериментирования со снегом | 28 | | |
| Каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), | 4 | | |
| 4. | Модельно – конструктивная деятельность | Крупногабаритные конструктор из разного материала, кнопочные, мозаики напольные и кнопочные | 3 |
| | | Конструкторы типа Лего с крупными деталями | 4 |
| | | Строительные наборы (кубики) пластмассовые | 4 |
| | | Строительные наборы (кубики) деревянные | 20 |
| | | Мелкие игрушки для обыгрывания построек | 36 |
| 5. | Чтение художественной литературы | Книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными хорошими картинками | 60 |
| | | Настольные театр | 15 |
| 6. | Изобразительная деятельность | Бумага, фломастеры, восковые мелки, масса для лепки карандаши, пластилин, цветная бумага | 30 наборов |
| | | Пластилин | 60 упаковок |
| | | Гуашь | 60 упаковок |
| | | Карандаши | 60 упаковок |
| | | Фломастеры | 30 упаковок |
| | | Клей | 30 |
| | | Свистульки | 4 |
| | | Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская) | 6 |
| | | Разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полхов -майданская, кировская и др.) | 10 |

| | | | |
|---|---------------------|---|-------------|
| 7. | Музыка | Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами. | 6 |
| | | Погремушки | 29 |
| | | Колокольчики | 26 |
| | | Металлофон | 4 |
| | | Коробочки | 8 |
| | | Бубны | 4 |
| | | Барабанчики | 2 |
| | | Аудиозаписи | 3 |
| | | Пальчиковые куклы | 12 |
| | | Бибабо | 8 |
| | | Настольный театр игрушек | 4 набора |
| | | 8. | Аппликация |
| Клей | 30 | | |
| Клеивые кисти | 30 | | |
| Салфетки для примакивания и нанесения клея на заготовку | 22 | | |
| 9. | Физическое развитие | Каталки | 4 |
| | | Гачки | 4 |
| | | Велосипед | 2 |
| | | Ребристая доска | 2 |
| | | Дуги для подлазывания | 4 |
| | | Пенечки | 4 |
| | | Жгут | 2 |
| | | Султанчики | 20 |
| | | Флажки | 20 |
| | | Оборудование для воздушных и водных процедур | 2 комплекта |
| | | Горки | 2 |
| | | Лесенки | 1 |
| | | Скамеечки | 2 |
| | | Туннели | 2 |
| | | Домики | 1 |
| | | Игрушки-качалки | 2 |
| | | Веревки | 4 |
| | | Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения | 2 |
| | | Массажные дорожки и коврики с разным покрытием | 4 набора |
| | | Сухой бассейн | 2 |
| | | Мини-маты | 2 |
| | | Мини-стадионы | 2 |
| | | Мячи разных размеров, в том числе массажные | 30 |
| | | Кегли | 2 набора |
| | | Обручи | 4 |
| | | Кольца | 8 |
| | | Игрушки, которые можно катать, толкать | 2 |
| | | Разноцветные предметы различной формы для нанизывания | 4 набора |
| Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками | 2 | | |

| Младшая группа | | | |
|---|-------------------|---|-------------|
| 1. | Режиссерская игра | Игровые поля: тематические луг, лес, водоем, сказки и т.д. | 6 |
| | | Игровые поля без тематики: разноцветные ткани, картонные коробки | 8 |
| | | Предметы – заместители | 26 |
| | | Ширмы | 8 |
| | | Конструктор | 8 |
| | | Мелкие игрушки для обыгрывания на тему: дикие животные, домашние животные, сказочные герои, человечки | 36 |
| | | Средняя мебель | 2 комплекта |
| | | Домик | 2 |
| | | Паркинги | 2 |
| | | Верстак | 2 |
| | | Зоопарк | 1 |
| | | Бензоколонка. | 1 |
| | | Среднего размера грузовой и легковой транспорт: самолет, вертолет, поезд, кран, бетономешалка, железная дорога, корабль, лодка. | 12 |
| | | Антропоморфные игрушки – животные (мишки, зайчики и т.п.) | 2 |
| | | Наборы персонажей для нескольких сказок («Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Три поросенка») | 14 |
| | | Наборы животных с соответствующим антуражем (зоопарк, ферма) | 4 набора |
| | | Наборы человечков «Семья» | 2 |
| | | Кукольные дома с мелкой мебелью | 0 |
| | | Наборы автомобильчиков с соответствующим антуражем: гаражи, заправочная станция. | 1 |
| | | Железная дорога с поездом и вокзалом | 2 |
| | | Набор солдатиков | 2 |
| | | Крупная игрушечная мебель | 2 |
| | | Стол | 2 |
| | | Стулья | 4 |
| | | Кукольные кровати | 3 |
| | | Шкаф для кукольных платьев | 0 |
| | | Посудный шкаф | 0 |
| | | Посуда: столовая, кухонная, чайная | 6 наборов |
| | | Утюги | 4 |
| | | Тазики соразмерны куклам | 2 |
| | | Коляски для кукол | 4 |
| Рули (переносные, переносные на стойке) | По 4 | | |
| Штурвал (переносной на стойке) | 1 | | |
| Маленький доктор «Айболит» | 2 | | |
| Магазин (весы и касса) | 2 | | |
| Маленький парикмахер | 2 | | |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 2. | Сенсорные представления и познавательные действия | Дидактическая игра «Спрячь мышку» | 2 |
| | | Большие картонные фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник | 2 набора |
| | | Дидактическая игра Лото «Цвет» | 4 |
| | | Лото «Цвет и форма» | 5 |
| | | Набор предметов трех величин: большой, средний, маленький | 2 |
| | | Цветная бумага для аппликации геометрических объектов и создание орнамента | 54 |
| | | Набор для создания светлотного ряда: гуашь, стаканчики по 4 на каждого ребенка. | 30 |
| | | Набор трех величин: медведи, чашки, ложки по 10 штук по убывающему размеру (от самого большого до самого маленького) | 12 |
| 3. | Модельно-конструктивная деятельность | Деревянный конструктор | 6 наборов |
| | | Схемы | 2 набора |
| | | «Следы» построек | 2 набора |
| | | Мелкие человечки для обыгрывания | 2 комплекта |
| | | Предметные картинки: забора, лестницы, моста, пешеходного перехода, горка, ворота, трамвая, грузовика, фургона, мебели, одноэтажного дома, улицы города | 2 комплекта |
| 4. | Развитие экологических представлений | Игрушки диких и домашних животных. | 4 набора |
| | | Модель «Ночь - День» | 2 |
| | | Карточки с условными обозначениями: вода, земля | 2 |
| 5. | Окружающий мир/Природа | Настольные театры: Репка, Колобок, Курочка Ряба, Теремок, Волк и лиса. | 10 |
| | | Тексты сказок: Три медведя, Лиса, Заяц и Петух, Волк и семеро козлят, Снегурочка и лиса. | 18 |
| | | Текст стихотворения С.Я.Маршака «Перчатки» | 4 |
| | | Набор кружочков в соответствии с моделирование сказок | 6 наборов |
| 6. | Подготовка детей к обучению грамоте | Ширма | 2 |
| | | Стеклянные предметы | 2 набора |
| | | Металлические предметы | 2 набора |
| | | Деревянные предметы | 2 набора |
| | | Игрушки: собака, лошадь, волк, лягушка, корова, курица, мышь, коза, медведь, баран, дятел, ослик | 2 набора |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------------|
| | | Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка | 2 набора |
| | | Машина | 2 |
| 7. | Изобразительная деятельность | Уголь | 24 шт. |
| | | Гуашь синяя, красная, желтая, белая, черная | 30 наборов |
| | | Палитра | 30 |
| | | Пластилин | 36 наборов |
| | | Кисти № 2, № 3 и толстая кисть | 2 по 15 штук |
| | | Ватман | 100 штук |
| | | Бумага для рисования или альбом | 58 |
| | | Картинный материал: Котенок играющий клубком, Дым клубится, Слет от самолета, Виды дождя, Еж, елка, бублик, Разноцветные колечки, Машина, Дома с разными окнами, спортивная площадка с дорожкой, лесенкой, обручами, бревно, Плывущие по небу облака, Закат солнца, Цветущий луг, Осенний парк, Петух с красивым хвостом, Разноцветные праздничные огни, Праздничный салют, Опавшие листья, Радуга, Грустные и веселые герои сказок и мультфильмов, Помидор, Огурец, Мышь, Волнистый попугай, Дятел, Рыбка, Собака, Бабочки. | 1 комплект |
| 8. | Аппликация | Цветная бумага | 58 |
| | | Ножницы | 30 |
| | | Цветные салфетки | 30 упаковок |
| | | Ватман | 100 листов |
| | | Клей карандаш | 58 |
| | | Наглядные пособия: «Яблоки в нашем саду», «Золотая осень», «Еловый лес», «Первый снег», «Снеговик», «Новогодние украшения», «Портрет Дед Мороз», «Зимний лес», «Поздравительные открытки для мам и пап», «Цветы для мамы», «Петух с красивым хвостом», «Веселый львенок», «Ранняя весна в саду», «Море волнуется», «Яблони в цвету», «Одуванчики», «Цыплята любят одуванчиками» | 2 набора |
| 9. | Социально – коммуникативное развитие | Доска «Помощники» | 2 |
| | | Пособие «Эмоции» | 2 |
| | | Фотография группы | 2 |
| | | Фотоальбомы «Моя семья» | 2 |
| | | Фотоальбом «Наша группа» | 2 |
| | | Условные обозначения: мальчик, девочка | 4 |
| | Макет «Перекресток» | 2 | |
| 10. | Физическое развитие | Ребристая доска | 2 |
| | | Дорожка Здоровья | 2 |
| | | Мячи среднего размера | 4 |
| | | Обручи | 6 |
| | | Мат | 2 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|-------------|
| | | Флажки | 30 |
| | | Султанчики | 30 |
| | | Мешочки для метания | 10 |
| | | Кегли | 2 набора |
| | | Уздечки | 4 |
| | | Воротики для подлазания | 4 |
| | | Бубен | 2 |
| | | Шнур | 2 |
| | | Кулончики для подвижной игры | 12 |
| Средняя группа | | | |
| 1. | Игровая деятельность – образная | Готовые костюмы | 23 |
| | | Конструктор | 3 набора |
| | | Мягкие модули | 10 |
| | | Ширмы | 6 |
| | | Зеркало | 3 |
| | | Сцена, подиум | 3 |
| | | Атрибуты для образов | 3 комплекта |
| | | Хранилище для костюмов | 3 |
| | | Шапочки для врача | 3 |
| | | Головной убор для матроса | 6 |
| | | Головной убор для пожарного | 2 |
| | | Головной убор для милиционера | 2 |
| | | Несколько шапочек для сказочных героев | 12 |
| | | Фартуки | 30 |
| | | Кошельки | 12 |
| 2. | Сенсорные представления и познавательные действия | Картинка Радуга | 3 |
| | | Фланелеграф | 2 |
| | | Макет комнаты куклы с мебелью | 3 |
| | | Медведи трех величин | 3 набора |
| | | Мелкие объекты для расположения в пространстве | 3 набора |
| | | Детские фланелеграфы | 30 |
| | | План помещения группы | 3 |
| | | План посещения спальни | 3 |
| | | План помещения раздевалки | 3 |
| 3. | Окружающий мир /Природа | Игрушки, отражающие скрытые физические явления и действия механизмов (магнетизм, подъемная сила воздуха, сила ветра, световые явления, действия рычага, подъемные механизмы – пропеллер, калейдоскоп, канатная дорога), подручные (разнофактурные ткани, бумага, материалы природного происхождения-минералы, плоды, глина, снег и.т.д.) | 3 набора |
| | | Модель «Время суток», Диск «Времена года» | 3 |
| | | Пособие «Поезд» | 2 |
| | | Условные обозначения: пасмурная погода, день короче ночи, дождь, лужи, листопад, пожелтение травы, овощи, фрукты, грибы, семена, спячка зверей, У зверей теплый, пушистый мех, заготовка засов на зиму, отлет | 3 набора |

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| | | птиц, солнце светит редко и не греет, снег, ночь длиннее дня, лиственные деревья, хвойные деревья, спячка, птицы слетаются к человеческому жилью, метель, сугробы, лед, набухают почки, появление травы, первоцветы. пробуждение зверей, появление насекомых, у зверей легкий, короткий мех, прилет птиц, выведение птенцов, зацветение деревьев, гроза, солнце светит ярко, день длиннее ночи, град, цветы, сено, лесные ягоды, сбор урожая, птенцы вырастают, учатся летать. | |
| 4 | Модельно-конструктивная деятельность | Мелкий конструктор, шарнирный, металлический, кнопочный, магнитный, сюжетный, мозаики на ножке, термомозаики, мозаика на кубиках, пазлы | 8 |
| | | Пособие «Проекция» | 3 |
| | | Проекция куба, кирпичика, конуса, призмы, цилиндра | 3 набора |
| | | Графареты | 56 |
| | | Заготовки для черчения проекции геометрического тела | 56 |
| | | Деревянный конструктор «Престиж» | 36 |
| | | Схемы построек | 3 набора |
| | | Мелкие игрушки для обыгрывания | 3 набора |
| | | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 |
| | | Комплект больших мягких модулей. | 3 |
| | | Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей) | 3 набора |
| | | Набор конструкторов фирмы «Лего», «Кроха», «Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» | 6 |
| 5. | Развитие элементарных математических представлений | Карточки с условными обозначениями: цвет, форма, величина. | 3 набора |
| | | Набор мелких предметов в количестве 8 – 10 штук | 3 набора |
| | | Графические модели: вагоны (до 5 мест), скворечники, книжки, пальто | 3 набора |
| | | Материал для условной мерки | 3 набора |
| | | По 10 фишек на каждого ребенка для подгруппы детей | 4 вида по 100 штук |
| | | Мерные емкости | 3 набора |
| | | Сыпучее вещество | 3 вида |
| | Речевое развитие/ Интерес к художественной литературе | текст сказок «Пых», «Смоляной бычок» (черный, белый, серый, оранжевый) «Лисичка со скалочкой» (оранжевый, 4 полоски разной длины), «Братец Лис и Братец Кролик», «Теремок», «Рукавичка» (коричневый, семь полосок разной длины) | 3 комплекта |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|-------------|
| | | «Два жадных медвежонка» (большой коричневых кружок, два маленьких коричневых кружочка, оранжевый большой кружок, желтый квадрат), «Красная Шапочка» (красный, серый, 2коричневых, белый, голубой) «У Солнышко в гостях» | |
| | | Два домика «Черный», «Белый» | 6 |
| | | Большой фланелеграф | 2 |
| | | Для моделирования кружочки | 3 набора |
| | | Картинки «Путаница»(на яблоне растут яблоки и груши).... | 3 |
| | | Кружки разного цвета для творческого рассказывания | 3 набора |
| 8. | Подготовка детей к обучению грамоте | Дидактические игры для развития речи: «Детский мир», «Зоопарк», «Магазин», «Назови пару», «Жуки», «Телеграф», «Улей», «Построим дом», «Назови слово», | 1 набор |
| | | Дидактическое пособие «Звуковые часы», «Звуковое слово» | 3 |
| | | Предметные картинки: жук, жираф, мороженое, ножик, желудь, лиса, муха, заяц, сорока, волк, | 3 набора |
| | | Модели: «Старшей братец» - синий, «Младший братец» - зеленый | 3 набора |
| | | предметные картинки одно-двух-трехсложных слов | 3 комплекта |
| 9. | Развитие изобразительной деятельности | Проволочные модель человека | 3 |
| | | Детские альбомы и книги по искусству | 3 комплекта |
| | | Наборы художественных открыток | 3 набора |
| | | Репродукции художественных произведений | 3 комплекта |
| | | Деревянные дощечки для лепки | 45 |
| | | Пластилин | 58 |
| | | Стеки | 45 |
| | | Уголь | 45 |
| | | Гуашь | 58 |
| | | Кисточки № 2, № 3, № 8 | 30 наборов |
| | | Ватман | 100 листов |
| | | Бумага для рисования или альбом | 58 |
| | | Картинный материал: Еж, Ежик в траве, Уж, Уж ползущий по песку, Черепаха, Черепаха на песке, Кошка, собака лежит, Бегущая собака, Собака гуляет во дворе, Я люблю свою лошадку, Бегущая лошадка, Лошадка на лугу, мальчик бросающий мяч, Танцующий человек, Пожарник с брандспойтом, Муха – цокотуха. Паучок – старичок, Доктор Айболит, Бармалей, Волшебные цветы. Добрые и Злые, Сказочник, рассказывающий веселую сказку, Сказочник рассказывающий грустную сказку, Дерево под дождем, Деревья и кусты в | 3 набора |

| | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------------------|
| | | солнечном свете, Цветы на лугу, Летающие бабочки и стрекозы, Самолеты над городом. | |
| 10. | Аппликация | Ватманы | 100 листов |
| | | Ножницы | 45 |
| | | Клей | 58 |
| | | Цветная бумага | 58 |
| | | Природный материал | 3 набора |
| | | Бросовый материал: пуговицы, ленты, палочки для крепления | 3 набора |
| | | Муляжи корнеплодов | 1 |
| | | Цветные салфетки | 30 упаковок |
| | | Наглядный материал: Осенний лес, Рябина и пижма, Узоры из осенних листьев, Грозди винограда, Снежинки, Гирлянды из флажков, Новогодняя елка, Открытки для пап и мам, Рыбы в аквариуме, Цветущая фиалка, Ранняя весна в саду, Игрушки – вертушки, Юные спортсмены | 3 набора |
| | | 11. | Социально – коммуникативное развитие |
| Альбом «Профессии моих родителей» | 3 | | |
| Альбом «Мое имя» | 3 | | |
| Наглядное пособие «Цирк», «Театр», «Музей», «Библиотека» | 3 | | |
| Наглядное пособие «Различные ситуации пребывания в детском саду» | 3 | | |
| Зеркала | 6 | | |
| Индивидуальные расчески. | 58 | | |
| Фартук для дежурных по столовой | 9 | | |
| Инвентарь для ухода за растениями: Лейки. Опрыскиватели. Грабельки. Клеёнки. Совочки. Ножницы. Клей. Кисточки. Тряпочки. | 3 набора | | |
| Дидактические пособия: «Последовательность одевания», «Моем руки», «Чистим зубы» «Ухаживаем за растениями» | 12 | | |
| 12. | Физическое развитие | Скакалки | 21 |
| | | Летающие тарелки | 6 |
| | | Рибристая доска | 3 |
| | | Оборудование длявоздушных и водных процедур, | 3 набора |
| | | Педальные каталки | 0 |
| | | Массажные коврики и дорожки | 3 набора |
| | | Балансиры | 3 |
| | | Обручи | 6 |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| | | Мячи с воротцами для прокатывания | 3+6 |
| | | Кегли | 3 набора |
| | | Кольцеброс | 3 |
| | | Настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку» | 3 |
| | | «Прокати шарик» | 3 |
| | | «Кто ловкий» | 3 |
| | | Настольный бильярд | 3 |
| | | Настольный кегельбан | 3 |
| | | Тренажер «Правильная осанка» | 3 |
| | | Фитбол | 3 |
| | | Макет внутренних органов человека | 3 |
| | | Пирамида Питания | 3 |
| Старший возраст | | | |
| 1. | Сюжетно – ролевая игра | Бросовый материал | 6 контейнеров |
| | | Разного размера ткани | 3 контейнера |
| | | Атрибуты | 3 контейнера |
| | | Канцелярские принадлежности | 71 набор |
| | | Ширмы | 6 |
| | | Конструктор | 39 |
| | | Мягкие модули | 12 |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие | Проект «Альбом правил» | 3 |
| | | Схемы последовательностей действий по самообслуживанию | 3 |
| | | Картотека игр на взаимодействие: «Каравай «Паровоз», «Дед Мазай и зайцы», «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу», «Найди часть тела» | 3 комплекта |
| | | Картины с изображением человека в определенном эмоциональном состоянии. | 3 комплекта |
| | | Уголок семьи: семейное фото, картинки по теме «Семья», генеалогическое древо. | 3 |
| | | Кукла в русском костюме. | 3 |
| | | Предметы ряжения (кокошники, косоворотки, кепка, юбки, сарафаны) | 3 комплекта |
| | | Народные игрушки | 68 |
| | | Портрет президента | 3 |
| | | Портреты известных людей России | 3 комплекта |
| | | Коллекция народных промыслов | 3 коллекции |
| | | Геральдика: России, Москвы, Ульяновской области, г. Дмитровграда, герб, флаг России, герб Ульяновской области, г. Дмитровграда | 3 комплекта |
| | | Альбомы «Природа России», «Любимый уголок России», «Знаменитые люди нашего края», «Народные праздники России» | 12 |
| | | Календарь знаменательных дат | 3 |
| | | Календарь «Дни воинской славы» | 3 |
| | | Энциклопедии, буклеты, путеводители, художественная литература по истории, культуре России. | 12 |

| | | | |
|----|---|--|---------------|
| 3. | Сенсорные представления и познавательная деятельность | Набор геометрических фигур разных пропорций | 3 комплекта |
| | | Картинки с изображением предметов, заслонённых другими изображениями. | 15 |
| | | Общий план помещений группы (группа, спальня, раздевалка, туалет) | 12 |
| | | План этажа детского сада | 3 |
| | | Макет участка детского сада | 3 |
| | | План участка | 3 |
| | | Макет микрорайона | 3 |
| | | Графические планы микрорайона для детей | 71 |
| 4. | Модельно-конструктивная деятельность | Конструктор | 9 |
| | | Картинный материал: дворец, качели | 6 |
| | | Графареты | 39 |
| | | Тетради в клетка | 71 |
| 5. | Развитие элементарных математических представлений | Графареты для раскладывание фишек | 71 |
| | | Карточка с двумя полосками на подгруппу детей | 39 |
| | | Набор цифр от 1 до 10 | 74 |
| | | Счеты на подгруппу детей | 45 |
| | | Числовые карточки с кружочками от 1 до 10 на каждого ребенка | 71 |
| | | Наборы мелких предмет | 18 комплектов |
| | | Мел | 3 упаковки |
| | | Карточки знаков «<<», «>>», «=>» демонстрационные и раздаточные | 75 |
| | | Простые карандаш на каждого ребенка | 71 |
| | | Красный карандаш на каждого ребенка | 71 |
| | | Два обруч - эллипса на подгруппу детей | 3 набора |
| | | Схема в виде логического дерева на подгруппу детей | 45 |
| | | Сыпучие вещества двух – трех видов | 9 упаковок |
| | | 2 мерки – емкости для сыпучих веществ | 6 |
| 6. | Окружающий мир/Природа | Предметные картинки живой природы: береза, орешник, ромашка, муха, лягушка, щука, заяц, слон, роза, колокольчик, папортник, кактус, боярышник, клен, улитка, карась, ящерица, муравей, ворона, обезьяна, сойка, дятел, клест, синица, сова, божья коровка, короед, белка, заяц, волк, лиса, лось, медведь, дуб, ольха, клен, береза, ель, сосна, осина, орехи, шишки, грибы, лекарственные травы, клевер, пырей, василек, зверобой, тысячелистник, одуванчик, бабочка, пчела, полевая мышь, жаворонок, перепелка, крот, кукушка, малина, лотос, водоросли, кувшинка, водный гиацинт, болотная осока, камыш, водомерка, жук – плавунец, карп, тритон, головастик, стрекоза, комар, паук – подводник, тополь, ель, яблоня, | 3 комплекта |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | | дикая утка. голубь, снегирь. кошка. собака, комнатные растения (4-6 видов) | |
| | | Предметные картинки неживой природы: ледник, океан, скала, песок, море, дождь, водопад, восход и заход солнца, огонь, чернозем | 3 комплекта |
| | | Макет аквариума | 3 |
| | | Сюжетные картинки: посадка деревьев, подкормка птиц. | 6 |
| | | Карточки с условным изображением трех – стадий развития насекомых(жука), рыб, птиц, человека. | 3 комплекта |
| | | Картинка строение растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) | 3 комплекта |
| | | Видеофильм о растениях Земли | 3 |
| | | Картинки с изображением растений в лесу, в прерии, в саванне, в пруду | 3 комплекта |
| | | Картинки с изображением разновидностей цветов: розы, нарцисса, клевера, пион, ржи, сережки березы, орешника, вербы, ольхи. | 3 комплекта |
| | | Картинки с изображением плодов: яблоко, груша, виноград, вишня, шишка, колос, початок | 3 комплекта |
| | | Объекты растительного мира (бегония РЕКС, спатифиллум, хлорофитум, фиалка, традесканция, бальзамин, толстянка, амариллис, герань, колеус, циперус, сансевиерия) | 10 |
| | | Паспорта на растения, которые имеются в группе | 10 |
| | | Инвентарь для ухода за комнатными растениями | 3 |
| | | Календарь погоды и природы | 3 |
| | | Музейные и коллекционные материалы (коллекции почвы, минералов, семян, плодов, шишек, камней, глины, мела, коры и древесины) | 21 |
| | | Картотека опытов и наблюдений | 3 |
| | | Картотека стихов и загадок о природе | 3 |
| | | Дидактические игры: «Живое-неживое», «Зоологическое лото», «Животные и растения родного края», «Разложи карточки» | 12 |
| | | Минигород на окне | 3 |
| | | Календарь наблюдений за растениями на минигородом в группе | 3 |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 7. | Развитие элементов логического мышления | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути) | 12 |
| | | Картинки музыкальных инструментов Барабан, пианино, балалайка | 4 набора |
| | | Набор картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта. | 4 набора |
| | | Набор «Лото» реалистических и условно – схематических изображений. | 3 |
| | | Логические таблицы. | 3 |
| | | Набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов раньше – сейчас (история транспорта, жилища и т.д.) | 3 |
| | | Набор картинок «Найди отличие» | 15 |
| | | Разрезные сюжетные картинки | 15 |
| 8. | Развитие речи/ Интерес к художественной литературе | Геральдика | 3 комплекта |
| | | Книги по интересам детей: для мальчиков и девочек | 23 |
| | | Энциклопедии разной направленности | 15 |
| | | Газеты по знаменательным датам, по авторскому чтению | 27 |
| | | Портреты писателей | 18 |
| | | Иллюстрации к произведениям | 18 |
| | | Книжки-малышки по прочитанным произведениям, созданные детьми | 27 |
| | | Книжки- раскраски | 15 |
| | | Уголок семьи: семейное фото, картинки потеме «Семья», генеалогическое древо. | 3 |
| | | Подборка былин, сказок, пословиц | 3 набора |
| | | Альбомы «Природа России», «Любимый уголок России», «Знаменитые люди нашего края», «Народные праздники России» | 12 |
| | | Календарь знаменательных дат | 3 |
| | | Календарь «Дни воинской славы» | 3 |
| 9. | Подготовка детей к обучению грамотой | Игрушки: кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина. | 21 |
| | | Пособие «Звуковые часы» | 3 |
| | | Предметные картинки: кот, рыба, мяч, сани, гуси, машина, корова, ворона, лиса, медведь, заяц, шкаф, шары, рак, дом, сом, лось, волк, роза, лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла | 3 комплекта |
| | | Картины – схемы: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, лиса, луна, сани, утки, аист, лист, слон, юла, паук. | 3 комплекта |
| | | Фишки серого цвета | 30 |
| | | Рабочая тетрадь № 1, №2 | 142 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------|
| | | Простые карандаши, ручки, карандаши на подгруппу детей | 39, 39,39 |
| | | Мел | 3 упаковки |
| | | Фишки красного, зеленого, синего, черного цветов. | 39 наборов |
| | | Картинка поезда с тремя вагонами | 3 |
| 10. | Развитие изобразительной деятельности | Гуашь | 60 наборов |
| | | Пластилин | 71 |
| | | Уголь | 39 |
| | | Альбомы | 71 |
| | | Кисти № 2, № 3, № 8 | 39,39,39 |
| | | Стеки | 39 |
| | | Деревянные дощечки | 39 |
| | | Сюжетные картины: пейзаж с ярко выделенной линией горизонта, «Корабли в море», «Дома трех поросят», «Всадник на лошади», «Человек ведет лошадь за уздечку», «Мальчик удерживает собаку», «Мальчик гладит собаку», «Мальчик присел на корточки и кормит собаку», «Два человека поднимают бревно», «Акробаты», «Перетягивание каната», «Зимние развлечения», «Колобок и лиса», Герда идет к дворцу Снежной Королевы», «Старик и Золотая рыбка» | 3 набора |
| | | Сюжетные картины: Золотая осень, Веселые рыбки, Деревья под ветром и дождем, Поздняя осень, Зимние забавы, Парад кораблей самолетов, Красивые цветы для мамы, 1 мая, Зеленый луг | 3 набора |
| | | 11. | Аппликация |
| Клей - карандаш | 71 | | |
| Конструкционные загадки стр 256, 258, 262, 268, 275 | 15 наборов | | |
| Цветная бумага | 71 | | |
| Цветные салфетки | 30 упаковок | | |
| Ватман | 100 штук | | |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 39 | | |
| Набор цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурной поверхностью. | 15 | | |
| Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт. | 3 набора | | |

| | | | |
|-----------------------|---------------------|---|----------|
| 12. | Физическое развитие | Канат | 3 |
| | | Мат | 3 |
| | | Вал для перешагивания | 3 |
| | | Батут детский | 0 |
| | | Мишень | 3 |
| | | Мешочки для метания с песком | 15 |
| | | Флажки | 45 |
| | | Ленточки | 30 |
| | | Султанчики | 30 |
| | | Мячи всех размеров, прыгающий мяч с ручкой, мяч утяжеленный (набивной) | 9 |
| | | Бумеранг | 3 |
| | | Летающая тарелка | 3 |
| | | Настольные спортивные игры: волейбол, хоккей, аэрохоккей, футбол, | 12 |
| | | Шашки | 9 |
| | | Бадминтон | 9 |
| | | Городки | 3 |
| | | Игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование) – коврик с разметкой для игрив "классики" | 1 |
| | | Тренажёр для балансировки | 6 |
| | | Дорожка здоровья (коврики с различными поверхностями) | 3 набора |
| | | Тренажёры для развития дыхания | 9 |
| | | Свисток | 3 |
| | | Ребристая доска | 3 |
| | | Баскетбольная стойка | 3 |
| | | Воротки для подлезания | 3 |
| | | Гантели детские | 6 |
| | | Бубен | 3 |
| | | Спортивные номера для соревнований | 14 |
| | | Секундомер | 1 |
| | | Лыжи | 40 |
| | | Тренажер «Правильная осанка» | 3 |
| | | Набор «Занимательная анатомия Сердце» | 3 |
| | | Набор «Занимательная анатомия Зубы» | 3 |
| | | Набор «Занимательная анатомия Скелет и череп» | 3 |
| Набор дорожных знаков | 3 | | |

| Подготовительная группа | | | |
|-------------------------|--|--|--------------|
| 1. | Игровая деятельность | Канцелярские принадлежности | 64 набора |
| | | Ткани | 3 контейнера |
| | | Бросовый материал для изготовления бродилок – ходилок | 3 контейнера |
| | | Мяч | 3 |
| | | Ширмы | 6 |
| | | Макеты домов, автодорог, замки для режиссерской игры сложного уровня | 7 |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие | Альбом правил для хранения детских работ | 3 |
| | | Схемы последовательности действий | 3 |
| | | Предметы обихода | 3 |
| | | Совместные фотографии детей группы в разных ситуациях | 3 альбома |
| | | Совместные фотографии детей и родителей на праздниках, совместные поделки. | 3 альбома |
| | | Имена детей | 64 |
| | | Картинки с изображением событий, предполагающих эмоциональную реакцию его участников. | 3 альбома |
| | | Картинки с изображением разных ситуаций в детском саду | 3 альбома |
| 3. | Сенсорные представления/ познавательная активность | Дидактические игры лото «Цвет», «Цвет и форма», «Магазин», «Геометрическое лото» | 12 |
| | | Конструкторы разного вида | 39 |
| | | Гуашь, кисти, бумага, палитра | 60 |
| | | Картинки с изображением предметов, заслоненных другими изображениями | 12 |
| | | Заготовки «Морского боя 10X10» | 64 |
| | | Книга – атлас Сарова | 3 |
| | | Иллюстративная карта Москвы | 3 |
| | | Карты Москвы, метро, транспортная | 3 |
| 4. | Модельно – конструктивная деятельность | Конструктор | 39 |
| | | Графареты | 39 |
| | | Миллиметровая бумага | 64 |
| | | Картинный материал: триумфальная арка, здания вокзала, мосты, ракеты, дворцы романского, готического | 21 |
| | | Схема фасада здания детского сада | 3 |
| | | Рисунки, изображающие самолеты в разных проекциях | 3 |
| | | Конкретный образец постройки Здания вокзала. | 3 |
| | | Тетради в клетка | 64 |
| 5. | Развитие элементарных математических представлений | Модель месяцев года виде часов | 64 |
| | | Печатный материал: дни недели, цифры от 1 до 30 | 39 |
| | | Кубик с точками до 6 на гранях | 3 |
| | | Квадрат со стороной 12 см со стрелкой в середине, разделенный на семь частей. | 64 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------|
| | | Набор цифр от 0 до 20 на каждого ребенка | 64 |
| | | По 10 фишек красного и синего цвета на подгруппу детей | 39 наборов |
| | | Счетные палочки на подгруппу детей | 39 |
| | | Графарет - линейка с окошечками и двумя цветными лентами <u>Аббаки на подгруппу детей</u> | 39 |
| | | Наборы мелких предмет по 80 штук каждого вида 2-3 вида. | 240 |
| | | Мел | 3 упаковки |
| | | Карточки знаков «<», «>», «=» «≠», «?», демонстрационные и раздаточные | 39 |
| | | Простые карандаш на каждого ребенка | 64 |
| | | Красный карандаш на каждого ребенка | 64 |
| | | Два обруч - эллипса на подгруппу детей | 39 |
| | | Модель в виде логического древа на подгруппу детей | 64 |
| | | Сыпучие вещества двух – трех видов | 9 |
| | | 2 мерки – емкости для сыпучих веществ на каждого ребенка | 6 |
| | | Пособие «Состав числа из единиц» | 3 |
| | | Символы денег | 3 |
| | | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. | 39 |
| 6. | Развитие экологических представлений | Предметные картинки живой природы: животные, обитающие в воде, на суше и в воздухе, | 3 набора |
| | | Глобус | 3 |
| | | Фото Земли из космоса | 3 |
| | | Карта природной зоны: Тундра, Арктика с картинками растительного и животного мира этой природной зоны, белый квадрат | 3 набора |
| | | Карта природной зоны: Лес, тайга картинкам растительного и животного мира этой природной зоны, зеленый квадрат | 3 набора |
| | | Карта природной зоны: степь картинкам растительного и животного мира этой природной зоны, квадрат оранжевого цвета, квадрат желтого цвета, квадрат салатого цвета, | 3 набора |
| | | Фланелеграф | 3 |
| | | Картинки обитателей морей и океанов | 3 набора |
| | | Картинки разных пород собак, кошек, лошадей, овец, кур, голубей | 3 набора |
| | | Картинки животных разных природных зон: белка, заяц, дельфин, жираф, слон, белый медведь, обезьяна, верблюд | 3 набора |
| | | Картина с изображением жилища первобытного человека | 3 набора |

| | |
|--|-----------|
| Картины с изображением Земли, Солнца, планет солнечной системы, рисунки древних животных, фотографии окаменелостей, простейших организмов. | 3 набора |
| Куклы разных рас, национальный костюм, музыка, предметы быта | 9 наборов |
| Географическая карта | 3 |
| Набор мерных стаканов | 3 набора |
| Кувшин + воронка | 3 набора |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 3 набора |
| Набор увеличительных стекол (линз) | 3 |
| Микроскоп | 3 |
| Набор цветных (светозащитных) стекол | 3 |
| Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) | 3 |
| Сложная шнуровка | 3 |
| Дидактическая игра «Определи на ощупь» | 3 |
| Доски – вкладыши со сложными составными формами. | 3 |
| Геометрические мозаики | 3 |
| Танграмм | 9 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации по величине | 3 |
| Головоломки плоскостные | 9 |
| Головоломки проволочные | 9 |
| Игры – головоломки: «игра 15», «Уникуб», «кубик Рубика» | 9 |
| Головоломки – лабиринты | 9 |
| Механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением модели транспорта | 3 |
| Весы | 3 |
| Часы механические | 3 |
| Часы песочные | 3 |
| Термометр | 3 |
| Набор лекал | 3 |
| Паспорта на растения, которые имеются в группе | 12 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | Инвентарь для ухода за комнатными растениями | 3 |
| | | Календарь погоды и природы | 3 |
| | | Предметно – схематические модели: «Живой организм», «Человек», «Растения», «Животные», «Приспособление животных к весне», «Способы ухода за домашними животными», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах», «Неживая природа», «Световой день», «Свойства песка», «Свойства глины», «Модель термометр», «Правила поведения в природе», «Круглый год» | 3 набора |
| | | Музейные и коллекционные материалы (коллекции почвы, минералов, семян, плодов, шишек, камней, глины, мела, коры и древесины) | |
| | | Картотека опытов и наблюдений | 3 |
| | | Картотека стихов и загадок о природе | 3 |
| | | Дидактические игры: «Живое-неживое», «Зоологическое лото», «Животные и растения родного края», «Разложи карточки» | 12 |
| | | Минигород на окне | 3 |
| | | Календарь наблюдений за растениями на минигороде | 3 |
| 7 | Развитие элементов логического мышления | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути) | 12 |
| | | Набор картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта. | 3 |
| | | Набор «Лото» реалистических и условно – схематических изображений. | 3 |
| | | Логические таблицы. | 3 |
| | | Набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов раньше – сейчас (история транспорта, жилища и т.д.) | 3 набора |
| | | Набор картинок «Найди отличие» | 3 |
| | | Разрезные сюжетные картинки | 9 |
| 9. | Подготовка детей к обучению грамоте | Д/И «Звуковые коробочки» | 3 |
| | | Пособие «Звуковые часы» | 3 |
| | | Кассы букв | 36 |
| | | Рабочая тетрадь № 3, №4 | 128 |
| | | Простые карандаши, ручки, карандаши на подгруппу детей | 36,36,36 |
| | | Мел | 3 упаковки |
| | | Фишки красного, зеленого, синего, черного, серого цветов. | 36 наборов |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-------------|
| | | Наглядные карточки букв А, Я, О, Е, У, Ю, Ы, И, Э, Е | 3 набора |
| 11. | Развитие изобразительной деятельности | Гуашь | 36 |
| | | Пластилин | 64 |
| | | Уголь | 36 |
| | | Альбомы | 64 |
| | | Кисти № 2, №3, № 8 | 108 |
| | | Стеки | 36 |
| | | Деревянные дощечки | 36 |
| | | Палитра | 64 |
| | | Предметные картинки одежда Петровских времен, оружие, техника, орудия труда, утварь. | 3 комплекта |
| | | Бросовый материал: лоскутки разной ткани, нитки, бусинки, кожа, пуговицы. Подборка из природного материала (шишки, желуди, мох, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнуха, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, ягоды, рябины, бечевка, шпагат, тесьма, рогожка), | 3 комплекта |
| | | Сюжетные картины: «Строительство города», «Осада города», «Ярмарка в старом городе», «Город волшебников», «Сказочное лесное царство», «Сказочное подводное царство», «Праздник во дворце феи Цветов» | 3 комплекта |

| | | | |
|---|------------|--|---------------------|
| 12 | Аппликация | Сюжетные картины: Подсолнух, Лукошко с ягодами – натюрморт, Тайга, Медвежий цирк, Футбольный матч, Тундра, Арктика, Антарктика, Обитатели морей и океанов, Служба пограничников, кара РФ, Джунгли, Саванна, Космодром, Космос, Пустыня, Степь (весной) | 3 комплекта |
| | | Ножницы | 64 |
| | | Заготовки книжек – малышей на каждого ребенка | 64 |
| | | Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди» | 3 |
| | | Климатическая карта природных зон | 3 |
| | | Посуда расписанная городецкой росписью | 3 набора |
| | | Жостовские подносы | 9 |
| | | Глобус, физическая карта | 1 |
| | | Образцы техники киригами | 9 |
| | | Образцы техники оригами | 9 |
| | | Выставка елочных игрушек | 3 |
| | | Клей - карандаш | 64 |
| | | Конструкционные загадки стр 256, 258, 262, 268, 275 | 3 комплекта |
| | | Цветная бумага | 64 |
| | | Цветные салфетки | 30 упаковок |
| | | Ватман | 100 штук |
| | | 13. | Физическое развитие |
| Мат | 3 | | |
| Вал для перешагивания | 3 | | |
| Батут детский | 3 | | |
| Мишень | 3 | | |
| Мешочки для метания с песком | 30 | | |
| Флажки | 30 | | |
| Ленточки | 30 | | |
| Султанчики | 28 | | |
| Мячи всех размеров, прыгающий мяч с ручкой, мяч утяжеленный (набивной) | 26 | | |
| Бумеранг | 6 | | |
| Летающая тарелка | 6 | | |
| Настольные спортивные игры: волейбол, хоккей, аэрохоккей, футбол, | 12 | | |
| Шашки | 18 | | |
| Бадминтон | 9 | | |
| Городки | 3 | | |
| Игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование) – коврик с разметкой для игр "классики" | 3 | | |

| | | | |
|-----|--------|---|-------------|
| | | Тренажёр для балансировки | 6 |
| | | Дорожка здоровья (коврики с различными поверхностями) | 3 комплекта |
| | | Тренажёры для развития дыхания | 15 |
| | | Свисток | 3 |
| | | Ребристая доска | 3 |
| | | Баскетбольная стойка | 3 |
| | | Воротики для подлазания | 3 |
| | | Гантели детские | 9 |
| | | Бубен | 3 |
| | | Спортивные номера для соревнований | 15 |
| | | Секундомер | 1 |
| | | Лыжи | 45 |
| | | Тренажер «Правильная осанка» | 3 |
| | | Набор «Занимательная анатомия Сердце» | 3 |
| | | Набор «Занимательная анатомия Зубы» | 3 |
| | | Набор «Занимательная анатомия Скелет и череп» | 3 |
| | | Макет «Вирусы и микробы» | 3 |
| | | Знаки «Вредные привычки» | 3 |
| | | Модель «Пирамида Питания» | 3 |
| | | Макет внутренних органов человека | 3 |
| | | Скелет человека | 3 |
| | | Набор дорожных знаков | 3 |
| 14. | Музыка | Инструменты: погремушки, треугольники, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики, маракасы, свистульки, кастаньеты, трещотки, триола, флейта, саксофон, ксилофон, баян, аккордеон | 3 комплекта |
| | | Музыкальная книжка | 3 |
| | | Атрибуты к музыкальным сказкам для инсценирования | 3 |
| | | Элементы ряжения: платочки, косыночки, картузы, веночки, кушаки, кокошники, маски зверей | 3 |
| | | Цветы для использования в хороводах и сюжетно-ролевых музыкальных играх | 45 |
| | | Картинки для развития у детей поэтического и песенного творчества | 1 набор |
| | | Сюжетные картинки к поэтическим текстам и индивидуальные детские кассеты для записи детского творчества | 1 набор |
| | | Атрибуты для инсценирования песен, игрушечный микрофон | 3 |
| | | Фонотека с записью песен | 4 |

| Спортивный зал | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--|-------------|
| 1. | Тренажеры | | 5 |
| 2. | Мячи d=150 | | 20 |
| 3. | мячи d=200 | | 30 |
| 4. | Конструктор мягкий | | 2 комплекта |
| 5. | Обручи d=80 | | 45 |
| 6. | Обручи d =32 | | |
| 7. | Мяч футбольный | | 4 |
| 8. | Козины для мячей | | 2 |
| 9. | Тоннель «Гусеница» | | 1 |
| 10. | Бизиборды | | 3 |
| 11. | Маты | | 6 |
| 12. | Мишель | | 2 |
| 13. | Стойки | | 6 |
| 14. | Дорожка для босохождения | | 3 |
| 15. | Ортопедические следки | | 2 комплекта |
| 16. | Тренажеры «Ходули» | | 4 |
| 17. | Ворота для хоккея | | 2 |
| 18. | Бадминтон | | 12 пар |
| 19. | Клюшки | | 5 |
| 20. | Гимнастические палки | | 33 |
| 21. | Палочки эстафетные | | 2 |
| 22. | Набор «Рыбалка» | | 3 |
| 23. | Батуты | | 3 |
| 24. | Кегли | | 4 набора |
| 25. | Разметка для подвижных игр | | 10 |
| 26. | Флажки | | 34 пары |
| 27. | Мячи на резинке | | 2 |
| 28. | Кубики | | 54 |
| Бассейн | | | |
| 1 | Игры на развитие дыхания | «Лабиринт», «Ветер и поток», «Парусник», «Гучка», «Маятник», «Дельфинчики», «Теннисные шарики», «Трубочки для дыхания» | 8 |
| 2 | Игры на развитие мелкой моторики | «Бильбоке», «Кто быстрее», «Футбол», «Колючий ежик», «Морское дно», «Нарисуй», «Резиночки», «Улитки», «Мелкие игрушки» | 9 |
| 3 | Для релаксации | «Мягкие мешочки», «Ласковый ежик», «Наше настроение» | 3 |
| 4 | Настольные игры | «Ходилки», «Головоломки», «Сканворды», «Пазлы», «Витамины» | 5 |
| 5 | Спортивный инвентарь | «Балансир», «Фитбол», «Городки», «Крокет», «Попробуй дотянись» | 5 |
| 6 | Книги и журналы для рассматривания | «Плавание», «Веселые картинки» | 2 |
| 7. | Спортивное оборудование | Доски для плавания | 10 |
| 8. | | Ласты | 8 |
| 9. | | Плавательные круги | 8 |

| | | | |
|------------------------|--|---|------------|
| 10. | | Гантели | 14 |
| 11. | | Аквапалка | 10 |
| 12. | | Разделительная дорожка для бассейна | 2 |
| 13. | | Панно «Кит» | 1 |
| 14. | | Браслеты индивидуальные | 12 |
| 15. | | Лопаточки для рук | 3 пары |
| 16. | | Очки для плавания | 4 |
| 17. | | Мяч резиновый | 10 |
| 18. | | Мяч надувной | 10 |
| 19. | | Обручи | 10 |
| 20. | | Жилет спасательный | 2 |
| 21. | | Индивидуальные трубки для дыхания | 1 упаковка |
| 22. | | Теннисный шарик | 10 |
| 23. | | Игрушка надувная | 10 |
| 24. | | Игрушка тонущая | 30 |
| 25. | | Игрушка пластмассовая | 30 |
| 26. | | Игрушка – забава «Осьминог» | 1 |
| 27. | | Фонтан распылитель | 1 |
| 28. | | Летний бассейн | 1 |
| Музыкальный зал | | | |
| 1 | Музыкальные инструменты | Бубен большой | 2 |
| 2 | | Бубен средний | 10 |
| 1. | | Бубен малый | 1 |
| 2. | | Барабан | 5 |
| 3. | | Тамбурин большой | 1 |
| 4. | | Ксилофон 12 тонов | 5 |
| 5. | | Металлофон 12 тонов | 3 |
| 6. | | Гитара детская | 2 |
| 7. | | Звуковой молоточек (ударный музыкальный инструмент) | 10 |
| 8. | | Игровые ложки | 3 |
| 9. | | Колотушка | 2 |
| 10. | | Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) | 2 |
| 11. | | Маракасы | 5 пары |
| 12. | | Трещотка пластинчатая | 3 |
| 13. | | Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 4 |
| 14. | | Бубенчики на деревянной ручке | 2 |
| 15. | | Колокольчики | 20 |
| 16. | | Погремушки | 30 |
| 17. | | Флажки разноцветные | 60 |
| 18. | | Мягкие игрушки животных (разных размеров) | 30 |
| 19. | | Кукла в одежде 30 см | 2 |
| 20. | | Ширма напольная для кукольного театра | 1 |
| 21. | | Набор перчаточных кукол к разным сказкам | 20 |
| 22. | Шапочки – маски для театрализованных представлений | 26 | |
| 23. | Ростовые куклы | 18 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 24. | | Костюмы детские | 9 |
| 25. | | Парик | 1 |
| 26. | | Набор Перкуссии | 1 |
| 27. | | Набор Семья | 1 |
| Кабинет педагога – психолога | | | |
| 1 | Развивающие настольные игры | Аналогии. | 1 |
| 2 | | Весёлая логика. | 1 |
| 3 | | Весёлые краски. | 1 |
| 4 | | Вокруг да около. | 1 |
| 5 | | Волшебная линия. | 1 |
| 6 | | Волшебные сказки. | 1 |
| 7 | | Воображение. Игры и тесты. | 1 |
| 8 | | Времена года – разрезные картинки | 1 |
| 9 | | Времена года для малышей | 1 |
| 10 | | Выбери картинку. | 1 |
| 11 | | Готов ли ты к школе? | 1 |
| 12 | | Детские игрушки. | 1 |
| 13 | | Дополни картинку. | 1 |
| 14 | | Закрой окошко. | 1 |
| 15 | | Занимательные символы. | 1 |
| 16 | | Запоминай-ка. | 1 |
| 17 | | Игра в пословицы. | 1 |
| 18 | | Истории в картинках. | 1 |
| 19 | | Как зовут тебя, деревце? | 1 |
| 20 | | Картинки-половинки | 1 |
| 21 | | Классификация. | 1 |
| 22 | | Контурь. | 1 |
| 23 | | Кто отправится на бал? | 1 |
| 24 | | Логические дроби. | 1 |
| 25 | | Логические таблицы. | 1 |
| 26 | | Логические цепочки. | 1 |
| 27 | | Логическое домино. | 1 |
| 28 | | Лото «Ассоциации» | 1 |
| 29 | | Лото «Противоположности» | 1 |
| 30 | | Мамы и детки. | 1 |
| 31 | | Мир вокруг | 1 |
| 32 | | Мой дом. | 1 |
| 33 | | На что это похоже? | 1 |
| 34 | | Найди различие. | 1 |
| 35 | | Найди четвёртый лишний – 1. | 1 |
| 36 | | Найди четвёртый лишний – 2. | 1 |
| 37 | | Наша игротека. | 1 |
| 38 | | Наши чувства и эмоции. | 1 |
| 39 | | Одинаковое и разное. | 1 |
| 40 | | Противоположности | 1 |
| 41 | | Развиваем внимание. | 1 |
| 42 | | Разложи на группы. | 1 |
| 43 | | Разложи по величине. | 1 |
| 44 | | Разноцветный мир. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 45 | Расшифруй слова. | 1 |
| 46 | Рукавички. | 1 |
| 47 | Смекалочка. | 1 |
| 48 | Смешные человечки. | 1 |
| 49 | Собери из частей. | 1 |
| 50 | Собери свой город. | 1 |
| 51 | Твой ход. | 1 |
| 52 | Техника. | 1 |
| 53 | Ты откуда? | 1 |
| 54 | У нас порядок. | 1 |
| 55 | Умное лото. | 1 |
| 56 | Уютный домик. | 1 |
| 57 | Цвет и форма (дома) | 1 |
| 58 | Цвет и форма (предметы) | 1 |
| 59 | Цвета. | 1 |
| 60 | Чей домик? | 1 |
| 61 | Что быстрее, кто сильнее? | 1 |
| 62 | Что где находится? | 1 |
| 63 | Что где растёт? | 1 |
| 64 | Что для чего? | 1 |
| 65 | Что из чего сделано? | 1 |
| 66 | Что к чему и почему? | 1 |
| 67 | Что лишнее? | 1 |
| 68 | Что не подходит? | 1 |
| 69 | Что перепутал художник? | 1 |
| 70 | Что получится. | 1 |
| 71 | Что сначала, что потом- 1 | 1 |
| 72 | Что сначала, что потом- 2 | 1 |
| 73 | Что сначала, что потом- 3 | 1 |
| 1 | Дидактические игрушки: пирамиды, вкладыши, рамки, матрёшки | 1 |
| 2 | Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша. | 1 |
| 3 | Набор геометрических фигур «Аскоблок» | 1 |
| 4 | Набор цветных фигур «Пикаско» | 1 |
| 5 | Набор цветных геометрических фигур «100 форм» | 1 |
| 6 | Геометрические головоломки. | 1 |
| 7 | Цветные счётные палочки Кьюизнера | 1 |
| 8 | Кубики разных видов | 1 |
| 9 | Конструктор геометрический | 1 |
| 10 | Лото (деревянные и бумажные) | 1 |
| 11 | Картинки (сюжетные, последовательные, предметные, разрезные) | 1 |

| Кабинет – учителя логопеда | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Хлебобулочные изделия», «Цветы», «Насекомые» | 1 |
| 2. | Дидактическая игра «Кто где?» | 1 |
| 3. | Дидактическая игра «Чей малыш?» | 1 |
| 4. | Дидактическая игра «Вокруг да около». Развивающая игра – лото. Изучение пространственных понятий, развитие внимания, употребление предлогов. | 1 |
| 5. | Дидактическая игра «Учимся правильно говорить». Наглядные материалы для занятий по развитию речи. | 1 |
| 6. | Дидактическая игра «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы» Серия «Развивающие игры» Лучшая игра для развития памяти и внимания. | 1 |
| 7. | Дидактическая игра «Где мячик?» | 1 |
| 8. | Фланелеграф «Времена года» | 1 |
| 9. | Развивающая игра «Маленькие слова» | 1 |
| 10. | Дидактическая игра «Глаголы в картинках». Знаем и умеем называть действия. Составляем рассказ по картинке. | 1 |
| 11. | Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. | 1 |
| 12. | Серии сюжетных картин | 1 |
| 13. | Игра – занятие «Истории в картинках». 2 части | 1 |
| 14. | Дидактическая игра «Калейдоскоп историй». | 1 |
| 15. | Сюжетные картинки размером А-4 | 1 |
| 16. | Картины с проблемным сюжетом для развития речи | 1 |
| 17. | Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звук Л» | 1 |
| 18. | Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,ЗЬ, Ц» | 1 |
| 19. | Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р,РЬ» | 1 |
| 20. | Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ» | 1 |
| 21. | Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. ЗвукиШ, Ж.» | 1 |
| 22. | Дидактическая игра «Расскажи про детский сад». | 1 |
| 23. | Тексты для пересказа детьми. | 1 |
| 24. | Развивающие задания для детей 5-7 лет. «Знаешь ли ты сказку?» | 1 |
| 25. | Дидактическая игра «Расскажи сказку». Развитие внимания, памяти, связной речи. | 1 |
| 26. | Картотека стихов по лексическим темам. «Наш мир». Темы: «Времена года», «Животные», «Растения», «Рукотворный мир», «Транспорт», «Профессия». | 1 |
| 27. | Слова-паронимы: «Послушай и назови». | 1 |
| 28. | Картотека упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | 1 |
| 29. | Дидактическая игра Фонетическое лото «звонкий – глухой». | 1 |
| 30. | Дидактическая игра «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С). | 1 |
| 31. | Дидактическая игра «Подбери и назови». | 1 |
| 32. | Логопедическое лото. Игра для детей 5-8 лет | 1 |
| 33. | Демонстрационный материал: Звуковички (5 шт.), символы звуков | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 34. | Дидактическая игра «Звуковой паровозик» | 1 |
| 35. | Дидактическая игра «Чем отличаются слова?». Развивающая игра-лото | 1 |
| 36. | «Слова сложной слоговой структуры». Папка с практическим материалом (слова, предложения). | 1 |
| 37. | Слоговые таблицы (на основные звуки). | 1 |
| 38. | Дидактическая игра «Я учу буквы». Игра для детей 3-7 лет. | 1 |
| 39. | «Моя веселая азбука». | 1 |
| 40. | Схемы слов. | 12 |
| 41. | Символы звуков (раздаточный материал на подгруппу) | 1 |
| 42. | Кассы букв. | 12 |
| 43. | Демонстрационная касса букв. | 1 |
| 44. | Дидактическая игра «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти. | 1 |
| 45. | Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Игра тренирует внимание ребенка и помогает закрепить первичные навыки чтения. | 1 |
| 46. | Дидактическая игра «Мои первые буквы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста. | 1 |
| 47. | Настенное панно «Звуковые домики» («Домик гласных», «Домик согласных»). | 1 |
| 48. | Дидактическая игра «4-й лишний». | 1 |
| 49. | Дидактическая игра «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы» | 1 |
| 50. | Разрезные картинки «Сделай сам». Тема: «Стороны света». | 1 |
| 51. | Дидактическая игра «Слоги, слова, фигуры». Развитие внимания, памяти, логики. Знание геометрических фигур. Понятие о слоговой структуре слова. | 1 |
| 52. | Дидактическая игра «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти. | 1 |
| 53. | Дидактическая игра «Играем в игрушки». Развивающие рамки. Игра развивает мелкую моторику рук, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, усидчивость и самоконтроль. | 1 |
| 54. | Дидактическая игра «Домашние любимцы». Развивающие рамки. Игра развивает мелкую моторику рук, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, усидчивость и самоконтроль. | 1 |
| 55. | Дидактическая игра «Веселая логика». Развивающая игра для детей дошкольного возраста. | 1 |
| 56. | Дидактическая игра «Геометрические формы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста. | 1 |

3.1.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

3.1.5 . Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими оздоровительную, коррекционную и образовательную работу с детьми. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих к педагогическим работникам относятся: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.1.6 Режим и распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

Режим дня в ДОО *гибкий*, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены: оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточно двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В ДОО «Детский сад №49» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май);

II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательных ситуаций, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|-----------------------------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40 9.50- 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00- 11.30 |
| Второй завтрак ¹⁵ | 10.30- 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30- 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30- 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30- 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00- 16.30 |

| | |
|--|---|
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30- | 8.30- | 8.30- | 8.30- |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| <i>Третий период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак ¹⁸ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.1.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

| Месяц | Событие | Традиционные ценности Российского общества | Ценности, сформулированные в ФОП ДО |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Событие «Белый день» (приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом - памяти павших бойцов) Идея - белые шары (запуск в небо или сохранение как напоминание о печальной дате), белый мел (рисунок на асфальте), белый голубь (изготовление поделки) и др.)</p> <p>День основания города «С днем рождения, любимый город» - знакомство с историей создания города (строители, люди атомных профессий и др.), рассматривание символики, карты с обозначением главных объектов и достопримечательностей города, создание фотоколлажей, совместные групповые выходы, экскурсии, участие в различных площадках праздника, участие в конкурсах, позиционирование команды ДОУ в сообществе города.</p> | <p>Историческая память и преемственность поколений, милосердие, гуманизм, жизнь, гражданственность, единство народов России</p> <p>Патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд</p> | <p>Милосердие, добро, Родина, человек, познание, здоровье, жизнь</p> <p>Культура, красота, Родина, труд, семья, сотрудничество.</p> |
| Октябрь | <p>Событие «День музыки» (приуроченное к Международному Дню музыки - народная музыка, промыслы, классическая музыка и др.)</p> <p>Групповые (воскресные) семейные походы детей, родителей и педагогов в лес. Приуроченные ко Дню защиты животных – поиск следов животных, признаков подготовки к зиме, помощь (корм), признаки экологического поведения в лесу (костер, уборка следов</p> | <p>Историческая память, гражданственность</p> <p>Жизнь, здоровье, крепкая семья гуманизм, коллективизм.</p> | <p>Родина, культура, красота, человек</p> <p>Жизнь, здоровье, природа, познание, дружба, семья, человек, труд, красота, добро</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | пребывания) и т.д. | | |
| Ноябрь | <p>Событийный утренний круг «Когда мы едины, мы непобедимы» (приуроченный во Дню народного единства – разговор о правилах, правах и обязанностях (опираясь на опыт проживания детей в практике «Время Выбора), свободе, ответственности, единстве, культуре своего народа, семье с использованием семейных фото, фото путешествий по стране, сувениров из разных городов и т.д.)</p> <p>Общий Сбор ДОУ с традицией поднятия флага и исполнения гимна ДОУ и страны. Пополнение Аллеи семейных гербов (приуроченный ко Дню Государственного Герба Российской Федерации)</p> <p>Событие в цифровой среде «Печем пирог для мамы, вместе с мамой» (приуроченное ко Дню матери в России, (кулинарная мастерская ребенка (по инициативе), разговор о мамах, маминых увлечениях, с демонстрацией ребенком любимой маминой вещицы (дорогой сердцу) или другие традиции</p> | <p>Жизнь, коллективизм, единство народов России, достоинство, права и свободы человека,</p> <p>патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</p> <p>Патриотизм, достоинство, гражданственность, крепкая семья, коллективизм</p> <p>Жизнь, крепкая семья</p> | <p>Родина, дружба, сотрудничество, труд, семья</p> <p>Родина, семья</p> <p>Человек, красота, труд, семья, жизнь, добро</p> |
| Декабрь | <p>Событие «Приключения у новогодней елки» Встречи Деда Мороза и Снегурки с героями русских народных сказок (традиции русского народа)</p> <p>Событие День русской горки (из традиций народной культуры) или «Взятие снежного города», приуроченное к Международному Дню художника, И. Сурикова (День культуры, здоровья и спорта)</p> | <p>Жизнь Историческая память</p> <p>Жизнь, историческая память</p> | <p>Дружба, сотрудничество, культура, красота</p> <p>Культура, здоровье, дружба, человек, культура</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>Событийный утренний круг «Время Выбора» со старшими дошкольниками, приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации (права и обязанности), разговор о правах и обязанностях взрослых (граждан России), закрепленных в Конституции РФ, права и обязанности воспитанника ДООУ, закрепленные практикой «Время Выбора».</p> <p>Ярмарка новогодних игрушек ДОО (мастер – классы в по изготовлению игрушек), приуроченная ко Дню добровольца (волонтера) России в рамках акция с сетевым партнером ДООУ – социальной защитой</p> <p>Тематический утренний круг «Герои Отечества», приуроченный ко Дню Героев Отечества, с рассказом детей о герое, подготовленный совместно с семьей с применением иллюстраций для дальнейшей оформления в группе выставки портретов Героев Отечества с дальнейшим пополнением выставки рисунками детей о подвигах героев</p> | <p>Права и свободы человека, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, гражданственность</p> <p>Приоритет духовного над материальным, милосердие, гуманизм, созидательный труд</p> <p>Родина, патриотизм, высокие нравственные идеалы, гражданственность, Приоритет духовного над материальным, милосердие, гуманизм, созидательный труд</p> | <p>Родина, жизнь, познание</p> <p>Милосердие, Добро</p> <p>Родина, жизнь, милосердие, добро, человек</p> |
| Январь | <p>Событие «Колядки» (устное народное творчество, народно-прикладное искусство, народный календарь, традиции русского народа с переодеванием, пением песен и гостеванием детей в группах и др.)</p> <p>Событие ДОО «День рождения детского сада» на традиционных проектах и событийных моментах с участием родителей, заинтересованной общественности и т.д. с оформлением пространства ДООУ под</p> | <p>Историческая память, преемственность поколений</p> <p>Крепкая семья, коллективизм</p> | <p>Культура, красота, Родина, познание, сотрудничество</p> <p>Культура, красота, сотрудничество, дружба</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | <p>празднование с высокой долей детского участия</p> <p>Тематический утренний круг «Дорога жизни» со старшими дошкольниками, приуроченный ко Дню снятия блокады Ленинграда, Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве с беседой о подвиге русского народа в годы ВОВ, ленинградцах, их подвиге, дороге жизни, трудностях, выпавших на их долю и подвиге советских воинов, освободивших Ленинград. Чтение «Дневник Тани»</p> | <p>Жизнь, патриотизм, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, достоинство, гражданственность</p> | <p>Родина, жизнь, милосердие, познание</p> |
| Февраль | <p>Событие ДО «Олимпиада детского сада» с отцами, приуроченная ко Дню Защитника Отечества (спортивные соревнования между групповыми командами, выпуск газет «Мой папа – защитник Отечества», создание музея достижений спорта России и детей, родителей и педагогов ДОУ и др.)</p> <p>Событие в билингвальной среде, приуроченное к Международному дню родного языка» с проблематикой общения людей на разных языках, воспитание гражданской идентичности, уважения к родному языку, признание языков народов мира.</p> <p>Событие ДО «Магия науки», приуроченное ко Дню российской науки – представление результатов исследовательских, опытно-поисковых проектов в детском сообществе, демонстрация увлекательных опытов старших детей младшим воспитанникам ДО «Цирковые представления»</p> | <p>Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</p> <p>Патриотизм, гражданственность, права и свободы человека, взаимоуважение, единство народов России</p> <p>Созидательный труд</p> | <p>Семья, жизнь, здоровье, Родина, сотрудничество</p> <p>Красота, культура, Родина, дружба</p> <p>Познание, культура, природа, дружба</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Март | <p>Событие «Мамин праздник», приуроченное к Международному женскому дню с представлением детских продуктов поздравлений и рассказов о мамах и бабушках среде ДО.</p> <p>Событие ДО «Театральный семейный фестиваль», совместные детско-родительские постановки по мотивам русских народных сказок, произведений русских поэтов и писателей.</p> | <p>Жизнь, крепкая семья, высокие нравственные идеалы</p> <p>Крепкая семья, коллективизм, взаимоуважение</p> | <p>Добро, красота, культура, жизнь</p> <p>Родина, семья, добро, культура, красота</p> |
| Апрель | <p>Событие «Путешествие во Вселенной», приуроченное ко Дню космонавтики.</p> <p>Событие «День Рождения Школа Росатома» (увлекательные образовательные приключения с Атом смайлом в разновозрастном сообществе детского сада, поддержка поздравительных марафонов большой команды участников проекта «Школа Росатома» из разных городов России)</p> <p>Сетевые события воспитанников «Инновационная сеть Школа Росатома» в цифровой среде (Большие полидронные игры, Конкурсы стихотворений, увлекательные мастер-классы воспитанников детских садов Инновационной сети проекта «Школа Росатома» по инициативе коллективов детских садов)</p> | <p>Созидательный труд, высокие нравственные идеалы, жизнь, достоинство</p> <p>Коллективизм, Родина, жизнь, достоинство, гражданственность</p> <p>Коллективизм, взаимоуважение</p> | <p>Родина, познание, природа</p> <p>Жизнь, добро, культура, красота, познание</p> <p>Родина, добро, культура, познание</p> |
| Май | <p>Событие ДО «Вдохновленные подвигом русского солдата», приуроченное ко Дню Победы (читаем стихи, поем песни) с родителями ДО, утренние круги с</p> | <p>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие на нравственные</p> | <p>Познание, жизнь, человек, культура, милосердие, добро</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | <p>бабушками, дедушками, с ветеранами военных действий о Победе в ВОВ.</p> <p>Событие «Время Выбора – Мы выбираем школу!» (празднование выпуска детей в школу)</p> <p>Тематический утренний круг «Создатели азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры - викторины, запуск марафонов слов или букв, создание алфавита из разных материалов, размещение в среде группы, создание кроссвордов, групповой азбуки и др.)</p> | <p>идеалы, справедливость</p> <p>Жизнь, крепкая семья</p> <p>Гражданственность, патриотизм, историческая память и преемственность поколения</p> | <p>Жизнь, человек, культура, красота, добро</p> <p>Культура, красота, познание, человек</p> |
| <p>Июнь</p> | <p>Событие «День счастливых детей», приуроченное ко Дню защиты детей (квесты на открытой площадке, акции, благотворительные концерты, экскурсии, посещение учреждений культуры, встречи с сетевыми партнерами, совместные беседы, общение, запуск новых традиций и др.)</p> <p>Тематический утренний круг «Мы любим Россию», приуроченный ко Дню России, знакомство с символикой, городами России, природными ресурсами, культурой, спортом, создание галереи портретов, пополнение музейных экспонатов, сочинение сказок, составление рассказов «Я – россиянин ...», детские чемпионаты под флагом России по инициативе старших дошкольников и др.</p> | <p>Патриотизм, гражданственность, права и свободы человека</p> <p>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья</p> | <p>Родина, здоровье, культура, дружба</p> <p>Родина, познание, природа, жизнь, добро, сотрудничество, дружба, красота, культура.</p> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>Событие. День детского творчества «У Лукоморья дуб зеленый...», приуроченное ко Дню рождения А.С. Пушкина, дню русского языка (творчество великого русского поэта, устное, изобразительное, музыкальное, театрализованное творчество детей)</p> <p>Тематический вечерний круг «Свеча памяти» со старшими дошкольникам, приуроченный ко Дню памяти и скорби.</p> | <p>Историческая память, преемственность поколений единство народов России, гражданственность, патриотизм</p> <p>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, милосердие, гуманизм</p> | <p>Родина, человек, познание, культура, красота</p> <p>Родина, человек, познания, добро, жизнь</p> |
| Июль | <p>Событие. Семейный фестиваль «Семейные ромашки», приуроченное ко Дню семьи, любви и верности, построенный на трансляции семейные традиций и ценностей, продвижение участия семьи в воспитании ребенка в создании воспитательной общности «детский сад – семья»</p> <p>Событие народного календаря День Иван Купала, (устное народное творчество, традиции, приметы, гуляния и др.)</p> | <p>Жизнь, достоинство, крепкая семья, взаимопомощь, взаимоуважение, гражданственность</p> <p>Патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд Жизнь, здоровья, культура</p> | <p>Семья, человек, дружба, сотрудничество, красота, жизнь, добро</p> <p>Культура, красота, Родина, труд, семья, сотрудничество.</p> |
| Август | <p>Событие «Поднятие флага России на открытой площадке ДОУ» (приуроченный к Дню Государственного флага Российской Федерации) на пикнике «Запуск воздушного змея» совместно с родителями, выпускниками ДОУ. Презентация флагов детско-взрослых сообществ групп ДО.</p> | <p>Патриотизм, гражданственность, крепкая семья, коллективизм, жизнь, преемственность поколений</p> | <p>Родина, природа, семья, человек, дружба, сотрудничество, здоровье</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Событие ДО Туристический слет «Большая семья детского сада» (приуроченный ко Дню физкультурника» - с родителями воспитанников, учреждениями культуры (сетевые партнеры), выпускниками разных поколений. | Крепкая семья, коллективизм, преемственность поколений | Семья, культура, красота, здоровье, дружба |
|--|--|--|--|

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией Парциальной программы «Солнечные лучики».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательским институтом атомных реакторов (НИИАР), филиалом Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурным центром им. Е.П. Славского, - формируется открытое образовательное пространство. Оно позволяет комплексно формировать гражданскую идентичность, включая и формирование знаний об истории родного города, традициях; расширять естественнонаучные представления детей, знакомить с трудом взрослых и т.д.

РППС ДОО в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана детская лаборатория - Солнечная лаборатория, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, муку, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычную, картон, наждачную, копировальную;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

РППС ДОО обогащена как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно. Дополнительно в групповых комнатах созданы Центры наук, в которых детям предоставляется возможность совместно с педагогом, а затем и самостоятельно проводить простейшие опыты (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.). РППС дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в РППС занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, о солнце, атоме, молекулах и др.

Вторая составляющая образовательного пространства - среда субъектного взаимодействия - расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров - представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся

Димитровградского Многопрофильного лицея, студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданственности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до завершения образования, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.