

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 49 «Жемчужинка»
от 28.08.2024 № 180

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 49 «Жемчужинка» города
Димитровграда Ульяновской области»
на 2024-2025 учебный год

Принята
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка»
протокол от 28.08.2024 № 1

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи	6
1.1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2.1	Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ	13
1.2.2	Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ и технологий	14
1.2.3	Планируемые результаты освоения программы в связи с реализацией парциальных программ	14
1.2.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Обязательная часть	16
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.1.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	21
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.1.7	Рабочая программа воспитания	46
2.1.7.1	Пояснительная записка	47
2.1.7.2	Цели и задачи воспитания	47
2.1.7.3	Направления воспитания	48
2.1.7.4	Целевые ориентиры воспитания	50
2.1.7.5	Содержательные раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации	52
2.1.7.6	Воспитывающая среда образовательной организации	54
2.1.7.7	Общности образовательной организации	57
2.1.7.8	Задачи воспитания	58
2.1.7.9	Основные направления и формы работы с семьей	63
2.1.8	События образовательной деятельности	64
2.1.9	Организация предметно-пространственной среды	65
2.1.10	Социальное партнерство	67

2.1.11	Организационный раздел программы воспитания. Кадровое обеспечение	68
2.1.12	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	69
2.1.13	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	69
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	70
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
3.	Организационный раздел	72
3.1	Обязательная часть	72
3.1.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	72
3.1.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	109
3.1.6	Режим и распорядок дня	110
3.1.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
3.2.1	Описание материально – технического обеспечения, обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальной программы «Солнечные лучики»	123
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	124

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области».

Программа разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020

№ 373

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательные программы дошкольного образования в группах различной направленности, в т.ч. и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

433512, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Ленина 31б

Телефон/ факс 8 (84235)– 4-10-48Е –mail: mbdouds49@mail.ru

Сайт: doy49.nubex.ru

433504, Россия, Ульяновская область, г.Димитровград, ул. Ленина, 6
Телефон/ факс 8 (84235)– 4-10-45Е –mail: mbdoukolobok@mail.ru
Сайт: doy49.nubex.ru

Проектная мощность ДОУ: 17 групп. В ДОУ функционирует: 17 групп для детей от 2 месяцев до 7 лет. Из них – 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи:

- 1 группа для детей 5-6 лет (старшая ТНР)
 - 2 группы для детей 6-7 лет (подготовительная ТНР А, ТНР Б группы)
 - 1 группа для детей 4-6 лет (разновозрастная ТНР Г)
 - 1 группа разновозрастная 4-7 лет (разновозрастная ТНР В)
- Режим работы ДОУ с 6.30. до 18.30 при пятидневной рабочей неделе

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи программы соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы и подходы к формированию АОП

АОП построена на следующих принципах

Соответствует ФАОП ДО п.10.3

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Специфические принципы и подходы к формированию АОП

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР Соответствует ФАОП ДО п.10.3.5.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

1.1.2.Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелым нарушением речи строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительств. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья. Организация находится в городе с интересной историей, динамично развивающемся в современное время. Для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 30 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют п.10.4.2.8 ФАОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n->

1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 1) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 2) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 3) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 4) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 8) использует различные виды интонационных конструкций;
- 9) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 10) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 11) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 12) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 13) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 14) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 15) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 16) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 17) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 18) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 19) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 20) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 21) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 22) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 23) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 24) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 25) знает основные цвета и их оттенки;
- 26) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 27) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 28) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 29) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 30) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 31) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы (показатели – «шаги развития»). Конкретизируемые требования к планируемым результатам освоения Программы используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования обучающегося с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием).

При конкретизации требований к планируемым результатам мы имели ввиду, что каждый показатель – «шаг развития» характеризуется устойчивым проявлением у ребенка на этапе завершения им данного возрастного периода. Однако проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, что фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка.

Показатели («шаги развития») структурированы по пяти образовательным областям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому) с учётом возрастных возможностей детей (ранний возраст, этап завершения дошкольного образования).

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (оценка индивидуального развития), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий (в регионе и муниципалитете)
- 5) представляет собой основу для развивающего управления в Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (в форме игровых ситуаций, игровых заданий);
- карты развития ребенка.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для

детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Педагогическая диагностика осуществляется всеми специалистами, работающими в группе компенсирующей направленности:

Учителем – логопедом проводится логопедическое обследование 3 раза в год:

- сентябрь – 3 недели;
- январь – 1 неделя;
- апрель – 2 недели

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей (состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи), импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств и их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используется «Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)» (Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.120 – 126.

Другие специалисты группы (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику 2 раза в год:

- в сентябре – 3 недели;
- в апреле – 2 недели.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах заносятся в карты ребенка с помощью баллов «1», «2», «3». В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель: «Достаточный» уровень - 3 балла, «Близкий к достаточному уровень» – 2 балла, «недостаточный уровень» – 1 балл.

Интерпретация результатов заполнения Карт педагогической диагностики ребенка:

1. на начало учебного года:

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, то возрастное развитие опережает норму. Рекомендуются индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуются проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

- если уровень «достаточный» составляет менее 70%, «недостаточный» отсутствует, то возрастное развитие несколько опережает

норму. Рекомендуются обогащение содержания психолого – педагогической работы, проведение комплексного психолого – педагогического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

- если у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, то возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы.

2. на конец учебного года:

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, «недостаточный» отсутствует, то возрастное развитие соответствует норме.

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, «недостаточный» отсутствует, то процесс возрастного развития происходит успешно.

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, «недостаточный» 1-3 случая, то возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень.

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, «недостаточный» 1-3 случая, то темп индивидуального развития не в полной мере соответствует возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим недостаточный уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.

- если у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в 4 случаях, то темп индивидуального развития не соответствует возрастным нормативам. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национальных, социокультурных направлений, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется с использованием парциальной программы «Солнечные лучики»: парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер». Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина, Т.В.Байкова, В.Ф.Пороткина, О.Г.Демидова.

<https://cloud.mail.ru/public/581c/nktmFfPEh>

Реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

- способствовать развитию у детей чувство гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с её культурно-историческими, природными, научными и производственными ценностями,

- познакомить старших дошкольников с таким уникальным природным феноменом «энергия», её значением в жизни каждого человека;

- формировать основы миропонимания в процессе ознакомления детей с понятием, как «энергия», её видами, ролью в жизни граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии;

- формировать у детей основы представлений о здоровье, развивать у них осознанное отношение к собственному здоровью, способах его укрепления в различных жизненных ситуациях;

- развивать у дошкольников познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации основных видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности ребенка и прежде всего игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и др.;

- развивать у детей позитивные установки и положительное отношение к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер.

1.2.2. Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ и технологий

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как: - деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Принцип приоритета этнокультурной толерантности Предполагает принятия, уважения как общей национальной культуры, так и отдельного представителя какой-либо культуры.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы в связи с реализацией парциальных программ

Педагогическая диагностика по определению уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы нами выделены компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

- нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами,
- представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения;
- нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно-правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими.

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

- информационно-коммуникативный: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

- эмоционально-ценностный: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

- действенно-практический: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Старший дошкольный возраст.

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

1.2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Образовательные достижения воспитанника демонстрируют усилия, прогресс и достижения в различных образовательных областях. Оценка отдельных составляющих в целом ведется на критериальной основе, делаются выводы о динамике образовательных результатов ребенка.

Серия заданий к обследованию уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Задания к обследованию уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности		Форма обследования
Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций)		Наблюдение
«О себе», «Мой город», «Наша страна»		Беседа
«Можно и нельзя»		Дидактическая игра
Модификационная Н.В. Елфимовой	рисуночная методика	Творческое задание
«Наши права»		Проблемная ситуация

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Количество опрошенных, %	Баллы	Уровни
	0-29	Недостаточный
	30-44	Достаточный
	45-75	Высокий

Диагностические материалы для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

1. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности.
2. Беседа «О себе», «Мой город», «Наша страна»

3. Дидактическая игра «Можно и нельзя»
4. Творческое задание «Модификационная рисуночная методика Н.В. Елфимовой»
5. Проблемная ситуация «Наши права»
6. Задание «Найди ошибку художника»
7. Методика незаконченных предложений
8. Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32 ФАОП для детей с ОВЗ)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

Социально- коммуникативное развитие:

Средний возраст – п.32.1.2

Старший дошкольный возраст – п. 32.1.3

Познавательное развитие:

Средний возраст – п. 32.2.2

Старший дошкольный возраст – п.32.2.3

Речевое развитие:

Средний возраст – п. 32.3.3

Старший дошкольный возраст – п.32.3.4

Художественно- эстетическое развитие:

Средний возраст – п.32.4.4

Старший дошкольный возраст – п.32.4.5

Физическое развитие:

Средний возраст – п. 32.5.5

Старший дошкольный возраст – п.32.5.6

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности в соответствии с которыми реализуется Программа:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивный труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогам и с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все вместе и каждая в отдельности из представленных ниже форм реализации программы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Игра.

Самодеятельная игра. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, потому что именно в этой игре закладываются психологические новообразования дошкольного возраста (воображение третьего уровня, произвольность, общение и самооценка). В режиме дня ежедневно предусмотрено не менее 3 часов на самостоятельную игру детей. Существует два критерия самостоятельной (или спонтанной) игры: наличие роли (по Эльконину); наличие игрового мотива (то есть самостоятельно инициированной деятельности) (по Леонтьеву). Самодеятельная (спонтанная) игра – это уникальная деятельность ребенка, мотив которой лежит в ней самой.

Игра-экспериментирование. Такая игра характеризуется наличием игрового мотива и отсутствием роли.

Игра, инициированная педагогом. Такая игра характеризуется отсутствием игрового мотива и наличием роли. Педагог может инициировать игру, передав затем инициативу ребенку. И если случится момент, когда инициатива взрослого будет подхвачена, и ребенок заиграет самостоятельно, игра перерастет в самостоятельную или спонтанную

Взрослые создают условия, стимулирующие творческое использование детьми пространства и предметов в соответствии с их игровым замыслом и ходом игры. Взрослые наблюдают за безопасностью использования оборудования и атрибутов.

Взрослые наблюдают за игровой деятельностью детей, отмечают и ценят их образовательные достижения.

Проектная деятельность. Виды проектной деятельности: творческая, исследовательская, нормативная. Проектная деятельность предполагает активное содействие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместно-разделенной деятельности. Проекты любой направленности (познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) должны иметь поисково-исследовательскую компоненту. Таким образом, *проект* – отрезок жизни ребенка (подгруппы, группы), в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу, а не просто участие ребенка (детей) под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является интеграция образовательных областей, а так же длительность периода его реализации и открывающиеся при этом возможности. В отличие от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами. Например, тематический проект, посвященный домашним животным, может включать коллективное и индивидуальное рисование (по замыслу, по трафаретам, копирование, дорисовывание), изготовление коллажа, лепку; рассматривание и чтение книг, изготовление авторских книжек- самоделок, строительство игрового зоопарка, наблюдение за животными во время экскурсии, счет, классификацию, эксперименты и многое, многое другое. Это дает возможность каждому ребенку реализовать свои идеи в рамках общей темы и практиковаться в разнообразных действиях столько времени, сколько ему требуется для достижения чувства удовлетворенности от процесса и получения значимого для него самого результата. Важность этого момента обусловлена тем, что ребенок (дети) могут отсутствовать по какой-то причине (например, болеть), не успевать завершить запланированное за один день (например, в ситуациях, когда деятельность увлекает и побуждает вносить все новые и новые дополнения или когда ребенка отвлекли от запланированного им дела обязательные занятия со специалистом). Как правило, дети

используют все способы познания и участие в проекте позволяет им попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность/готовность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других, прежде чем решается включиться в работу. Реализация проекта предусматривает возможность свободного выбора ребенком (детьми) вида деятельности, материала, способа, последовательности действий, партнерства и результата. Непосредственное вмешательство взрослого в работу ребенка (подгруппы) может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, осуществить коррекционную работу на содержании, выбранном самим ребенком), конфликтом, не решаемым детьми самостоятельно. В ситуации обращения ребенка за помощью и поддержкой вмешательство взрослого может быть отсроченным – после предложения посмотреть на работу других детей, обратиться за помощью к друзьям и т.п. Формирование уверенности, самостоятельности, навыков сотрудничества между детьми важнее тактики помощи.

Образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия). Занятия как форма образовательной деятельности используются в разных вариантах. На занятия со специалистами – учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) приглашается группа или подгруппа детей. Содержание занятия должно (может) быть сформировано специалистом в контексте проекта, социальной акции, темы дня (недели) и других образовательных событий, реализуемых в группе. Образовательные предложения обеспечивают баланс инициатив взрослых и детей и распространяются на право выбора детьми (например) певческого репертуара, танцевальных композиций, игр, музыкальных инструментов и другого содержания, соответствующего специфике деятельности специалиста.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Занятия как форма учения/обучения предлагаются детям ежедневно. Воспитатель формирует образовательное предложение, например: «Я планирую сегодня поработать в центре науки. Я хочу узнать, какие животные самые большие. Буду рада всем, кто решит поработать вместе со мной» или «Я хочу узнать, сколько же всего матрешек хранится в нашей коробке. Я знаю, что Кирюша и Алена хорошо умеют считать. Вы согласны помочь мне? К нашей работе могут присоединиться и другие ребята» или «У нас в группе появилась новая игра. Я положила ее в центр науки и предлагаю Ане, Катюше и Арсению научиться правилам этой игры. А потом эти ребята научат играть в нее всех, кто захочет» или «Я помню, что Никита, Костя и Арина долго болели и не успели научиться составлять узор из геометрических фигур. Предлагаю вам сделать это сегодня в центре математики» и т.п. Степень свободы выбора для детей (отозваться на предложение воспитателя или отдать предпочтение деятельности по собственному выбору) зависит от текущей ситуации (возраст, образовательные задачи), умения воспитателя заинтересовать предстоящей работой, удовлетворенности потребности ребенка в свободной игре, вниманием к формированию осознанного отношения к учению, поддержка взрослым достижений ребенка и воспитание самоуважения.

Тематические дни (недели). Тематические дни (недели) – форма образовательного события, в ходе которого детям предлагаются разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные взрослыми. Данный подход в меньшей мере предусматривает (но не исключает) поисково-исследовательский компонент.

Социальные акции. Образовательные события, имеющие доминантой социально-коммуникативное развитие, общественно-полезные действия.

Флэшмобы. Флэшмоб (Википедия) – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и потом расходится. Достаточное новое для дошкольного образования социокультурное явление, но вполне пригодное для формирования общественного мнения о достижениях конкретных детей и дошкольного образования в целом, для расширения сферы приложения детьми своих умений и

навыков, для получения ими позитивного эмоционального заряда. Содержанием флэшмоба может быть программа, освоенная детьми на музыкальных занятиях, занятиях ритмикой, хореографией, физической культурой. Содержание должно быть адекватно возрасту, сезону, ситуации и условиям. Для проведения флэшмоба могут быть объединены усилия нескольких групп, нескольких детских садов. Принципиально важно, что проведение флэшмоба не сопровождается репетициями на месте.

Квесты. Квест (Википедия) – приключенческая игра, в ходе которой осуществляются разнообразные действия от имени главного героя. Квест может быть формой организации прогулки, экскурсии, занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор содержания, планирование и организация квеста – сфера ответственности взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и др.). Дети участвуют в нем как игроки и исследователи.

Образовательные события – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, инициирующая образовательную активность, деятельностное включение обучающихся в разные формы коммуникации, игровой, исследовательской деятельности, предполагает создание и презентацию продуктов деятельности.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Образовательное событие может быть организовано или возникнуть спонтанно на уровне детского сада, группы.

Праздники. Праздники, детские утренники – одна из наиболее широко освоенных (и представленных в практике) форм организации образовательной деятельности претерпела трансформацию в соответствие с ФГОС ДО. Тематика (и общее количество) праздников определяется с учетом государственных и национальных праздников соответствующих дошкольному детству, традициям (субкультуре) сложившимся в детском саду и утверждаются годовым планом. По форме и сущности праздник является таким же проектом, в ходе которого дети и взрослые принимают совместные решения о содержании (программе), готовят необходимые материалы (атрибуты, элементы костюмов, декораций, афиши, приглашения и пр.). Финалом такой деятельности является со-радость, со-действие, со-бытие, а не демонстрация родителям репетиционных достижений детей. Содержание и место проведения праздника должно быть соответствующим (адекватным) возрасту детей.

Досуги. Музыкальный, спортивный, театрализованный, познавательный досуг – форма организации образовательной деятельности, отличающаяся большей степенью подготовительной инициативы и активности взрослых. Дети могут принимать участие в подготовке и проведении досуга или быть его гостями. Значимым является объединение детей из нескольких групп.

Например, старшие дошкольники могут представить малышам

инсценировку сказки, провести с ними несколько подвижных игр; дети одного возраста из двух групп могут быть участниками спортивного соревнования, интеллектуальной игры. Подготовка к инсценировке (интеллектуальной игре и др.) может быть самостоятельным образовательным событием или частью проекта, тематического дня(недели).

Прогулки. Образовательная компонента прогулок на территории детского сада и за его пределами включает наблюдения, исследования, организованные взрослыми и/или детьми игры, свободную деятельность. При соблюдении норм и правил безопасности целесообразно использование для организации прогулок ресурсов ближайшего окружения.

В отсутствие карантинных мероприятий детям из разных возрастных групп предоставляется право свободного взаимодействия – объединения в игровые сообщества, группы по интересам и т.п.

Экскурсии (целевые прогулки). Экскурсии и целевые прогулки могут быть компонентом проекта или самостоятельным образовательным событием. Плановость или спонтанность организации экскурсии определяется образовательной инициативой детей (например, возвращаясь из библиотеки, дети решили посетить туристическое бюро) и ситуацией (например, на городской площади размещена экспозиция сельскохозяйственной техники). И плановые, и спонтанно возникающие экскурсии и целевые прогулки решают комплекс задач – познавательные, социально-

коммуникативные, физического развития.

Утренний/вечерний круг. Утренний/вечерний круг — форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, принимать ответственность за себя и других. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. В утреннем и вечернем круге помимо воспитателя принимают/могут принимать участие специалисты и родители. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.).

Во время утреннего/вечернего круга игры, пение, совместное чтение используются как игры, как удовольствие, а не как учебные действия.

Круг – это время, чтобы поделиться друг с другом результатами своей работы. Это придает значимость и выбору, и самой работе, и результату самостоятельного решения.

Вариативные методы работы с детьми

Под методом обучения мы понимаем совместную деятельность педагога и воспитанника, направленную на достижение определенной цели.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

□ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

□ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

□ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы обучения (классификация по источнику получения знаний).

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение Демонстрация наглядных пособий	Рассказ педагога Рассказ ребенка Беседа Чтение художественной литературы	Упражнения Элементарные опыты, детское экспериментирование Издательская деятельность

Методы обучения (классификация по характеру познавательной деятельности детей):

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы:

- ☐ демонстрационные и раздаточные;
- ☐ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ☐ естественные и искусственные;
- ☐ реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:

- ☐ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ☐ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ☐ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ☐ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ☐ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ☐ чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- ☐ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями речи является п.43 ФАОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/>

Недоразвитие речи разной степени выраженности существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка с ТНР, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые проводит учитель-логопед, имеющий соответствующую профессиональную подготовку. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

При разработке Программы учитывается содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы детского сада. Коррекционно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе:

- логопедической работы по коррекции ТНР
- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской,

конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей

- самостоятельной деятельности детей

- взаимодействия с семьями детей

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;

- коррекционное

Общеобразовательное направление, включает в себя:

- основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательным областям: познание: конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира; коммуникация; чтение художественной литературы; художественное творчество: рисование, лепка, аппликация; физическая культура; музыка.

- совместную деятельность воспитателя с детьми по освоению остальных образовательных областей.

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием грамматических форм;
- формированием синтаксических стереотипов;
- формированием связной речи
- осуществлением коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;
- произносительной стороной речи;
- развитием фонетико - фонематической стороны речи;

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) учителем логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 8 детей).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

С детьми 4 раза в неделю проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие логопедические занятия, на которых учитель – логопед дифференцированно подходит к каждому ребёнку: подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон...).

Программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- подгрупповые занятия по развитию связной речи;
- подгрупповые занятия по развитию фонетико - фонематической стороны речи;
- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель - логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, формирует правильное речевое дыхание, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале.

Исправляя нарушенное звукопроизношение и слоговую структуру слова учитель - логопед активно применяет методику В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игровые упражнения Л.А. Комаровой; при развитии речевого дыхания использует игры С.В. Леоновой.

Основные направления работы в группах с ОНР

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные , подгрупповые , фронтальные НОД с детьми с ОНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (со средней группы) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями .

Алгоритм логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	■ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. ■ Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Разработка индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи. Составление перспективных планов работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Определение задач и форм взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	■ Решение задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах. ■ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. ■ Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно – педагогического процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	■ Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). ■ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с нарушениями речи (групп). ■ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп компенсирующей направленности для	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и перспективных планов и продолжение логопедической работы.

	детей с нарушениями речи.	
--	---------------------------	--

Психологическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляются по следующим направлениям:

- проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных;

- набор детей в подгруппу для занятий, определение необходимости индивидуального образовательного маршрута;

- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности или по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий;

- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании;

Организуя занятия с детьми с ТНР, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

Особый акцент в работе психолога ДООУ делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

В связи со спецификой своей работы педагог-психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями:

Взаимодействие педагога-психолога с детьми:

<i>Мероприятия в период адаптации:</i>	<i>Игровая терапия с детьми группы риска:</i>	Развитие познавательной сферы:	Развитие эмоционально-волевой готовности к школе
- с детьми (июнь-август), - в течение года с вновь пришедшими детьми (с тяжелой формой адаптации) (наблюдения, беседы, игры, упражнения и др.)	- агрессивные, - с повышенной тревожностью, - конфликтные, - гиперактивные, - замкнутые, -	- диагностика, индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах).	- фронтальные занятия, индивидуальные упражнения, диагностические срезы, итоговая диагностика

	(диагностика, подгр. занятия, наблюдения за детьми в группе).		
--	---	--	--

2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями:

работа с семьями группы риска:

- консультирование
- анализ результатов диагностики
- подготовка к ПМПК,
- комплексное сопровождение,
- индивидуальные программы сотрудничества с семьями будущих первоклассников:
- родительские собрания, тренинги, -консультации по результатам диагностики,
- дни открытых дверей, показ занятий

по индивидуальным запросам:

- трудности семейного воспитания,
- возрастные особенности, «кризис возраста»,
- проблемы внутрисемейных отношений,
- работа с молодыми семьями

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по Программе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Варианты совместной деятельности педагога и детей:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (подробнее об игре как ведущем виде деятельности детей в п. 2.7.3.

Программы).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- занятие (согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

Виды детской деятельности с обеспечением развития по пяти образовательным областям обучающихся с нарушениями речи

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	
– активные игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности; – труд; – игры-тренинги коммуникативную деятельность; – игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные; – физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.	– самообслуживание; спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые; – спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики; – спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; – деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).
Познавательное развитие	
– познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений; – занятия в сенсорной комнате; – двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений; – познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: – «предметные экскурсии» в помещениях и на участке; – продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация; наблюдения в условиях тематических прогулок; – слушание чтения детских литературных произведений; труд в быту, ручной труд, труд в природе; – игры на развитие зрительного восприятия; физические упражнения на осанку, моторику рук.	– спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; с дидактическими, сюжетно-ролевыми; в сенсорной комнате; – самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность; – спонтанная познавательно-исследовательская деятельность; речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях; рассматривание книг, картинок, фотографий; – спонтанная продуктивная деятельность; спонтанная двигательная деятельность; – деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).
Речевое развитие	

– познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; – моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; игры: словесные дидактические, драматизации; – тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; – пение; – гимнастика: дыхательная, артикуляционная; подвижные игры с речью.	сюжетно-ролевые игры; – самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; – спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); – спонтанное пение, декламации; досуговая деятельность; – рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.
Художественно-эстетическое развитие	
– художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; – музыкально-театральная деятельность; – ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); – слушание литературных, музыкальных произведений; двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.	– наблюдения в природе; – слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); – рисование; – игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями; – рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; – труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).
Физическое развитие	
– занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной); физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, – двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; – занятия ритмикой; подвижные игры; упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; упражнения в ходьбе; – труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; – слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими	– самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения; – спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи); – спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; досуговая деятельность.

– упражнениями.	
-----------------	--

Для развития инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности, становлении базовых свойств личности каждого ребенка, развития уверенности в себе, для организации и проведения группового сбора в детском саду реализуется **практика позитивной социализации (утренний, вечерний, рефлексивный круги и др.)**.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательного - делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

Принципы:

Принцип диалогичности

Каждый ребёнок получает право:

- свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;
- высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятым другими.

Принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков

каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

- коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;
- социальная – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.

Здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Результаты работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому ребенку.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Общий план работы по теме (на несколько дней)
5. Индивидуальные планы детей на сегодняшний день

Технология Choice Time /Время выбора (Е.С. Непомнящая)

Для поддержки детской инициативы в ДОО внедрены технологии Choice Time /Время выбора и Open Choice Time /Открытое Время выбора, с использованием открытого пространства Open Space, направленное на реализацию детской инициативы.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Пояснительная записка

Актуальность и инновационность технологии Choice Time /Время Выбора (далее Технология), обеспечивается содержанием, в основе которого лежат принципы, заложенные в ФГОС дошкольного образования, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфики дошкольного возраста, определены важные составляющие (п. 3.2.5.) поддержка индивидуальности инициативы детей через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
4. Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технология реализуется с младшего возраста. Освоение включает в себя 2 ступени освоения.

Возраст	Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)	Методическое сопровождение
3 - 4 года	Делает выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать	Теоретические обоснования технологии
4 - 5 лет	Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода из деятельности по выбору.	«Choice Time» Методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками
5 - 6 лет	Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода из деятельности по выбору. Составляет внутренний план действий по реализации своей деятельности.	
6 - 7 лет	Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления	

	новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода их деятельности по выбору. Составляет внутренний план действий по реализации своей деятельности. Умеет договариваться, учитывает чувства других, сопереживает неудачам, самостоятельно старается разрешить конфликты.	
--	--	--

Первая ступень включает 3 этапа: 1 этап зарождение инициативы, 2 этап Choice Time, визуализированный выбор на экране, 3 этап – рефлексия.

На второй ступени Технология подключает деятельность детей в открытом пространстве детского сада.

Цель: Создание ситуации выбора в общении с дошкольником и предоставление ему возможности осуществлять пробы собственной деятельности в его рамках.

Задачи:

Принципы и подходы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей, в разных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Планируемые результаты освоение технологии

Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
Знаком с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос, глаз). Может высказать свои предпочтения. Понимает эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам жестам. Способен понять причины	Может сравнить свои предпочтения в игре, занятиях, еде, по отношению к сказкам, животным, растениям, цвету с предпочтениями других людей. Способен высказать свои собственные предпочтения в выборе друга.	Понимает свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. Адекватно оценивает свою внешность, адекватно относится к себе, толерантен по отношению к другим людям независимо от их внешности. Понимает, что внешность можно изменить, способен	Принимает перемены и способен порождать их; Способен критически мыслить; Способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; способен ставить и решать проблемы; Обладает

возникновения основных эмоциональных состояний, может определить эти состояния по внешним проявлениям. Способен понять простейшие причины и внешние признаки смены настроения, доступные возрасту причины возникновения страхов. Имеет элементарные представления о взаимопомощи. Способен ее оказать. Понимает некоторые причины возникновения ссор, знает простые способы выхода из конфликта. Способен сделать выбор вида	Понимает, что природа влияет на чувства и настроения. Знаком с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Понимает, что такое доброта, злость, грусть плохое настроение. Способен по внешним признакам распознать состояние гнева, удивления, спокойствие, радость. Способен установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Понимает и способен содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина дома при приеме гостей. Имеет представление об опрятности понимает зависимость, что опрятный человек нравится окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече.	экспериментировать со своей внешностью с помощью масок, шляпы, одежды, грима. Способен по внешним признакам различать настроение и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Хорошо знаком с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, понимает хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих. Понимает, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Способен распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами	творческими способностями; Проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность Способен работать в команде. Заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляет независимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий. Самостоятельно использует личное время при благоприятной атмосфере сохраняется способность к естественному и раскрепощенному
---	---	---	---

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов технологии Choice Time /Время Выбора

К четырем годам	Ребенок высказывает свои предпочтения - делать выбор. Понимает эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам жестам. Способен понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, может определить эти состояния по внешним проявлениям. Способен понять простейшие причины и внешние признаки смены настроения, доступные возрасту причины возникновения страхов. Имеет элементарные представления о взаимопомощи. Способен ее оказать. Понимает некоторые причины возникновения ссор, знает простые способы выхода из
-----------------------	---

	конфликта. Способен сделать выбор вида деятельности, обозначив его на «Экране выбора», способен самостоятельно добраться до пространства OpenSpace и действовать в нем в соответствии с собственным замыслом, удерживая нормы и правила поведения.
К пяти годам	Ребенок сравнивает свои предпочтения в игре, занятиях. Способен высказать свои собственные предпочтения в выборе друга. Понимает, что природа влияет на чувства и настроения. Знаком с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Понимает, что такое доброта, злость, грусть, плохое настроение. Способен по внешним признакам распознать состояние гнева, удивления, спокойствие, радость. Способен установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Понимает и способен содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина дома при приеме гостей. Имеет представление об опрятности, понимает зависимость, что опрятный человек нравится окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече. Понимает роль высказываний при встрече, роль подарка, возможность им порадовать друга. Знаком и способен поддерживать правила поведения за столом. Способен самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Способен пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.). Имеет представление о вежливости, понимает, что вежливость один из способов укрепления межличностных отношений. Легко определяет выбор деятельности, обозначает его на «Экране выбора». При необходимости изготавливает знак, который характеризует его предпочтения; самостоятельно переходит в пространство Open Space, где реализует собственные замыслы и при необходимости называя правила. Самостоятельно может передвигаться по открытому пространству ДО в намеченном направлении с соблюдением правил.
К шести годам	Ребенок способен по внешним признакам различать настроение и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Хорошо знаком с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, понимает, что хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих. Понимает, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Способен распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускает их крайнего проявления – драки. Может дать оценку себе и своим знакомым с позиции качеств мешающих и помогающих дружить. Имеет представление о таких качествах как внимательность, равнодушие, лживость, правдивость, смелость, трусость, щедрость, жадность. Позитивно общается со сверстниками. Понимает, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям. Легко демонстрирует с помощью знаков свой выбор на «Экране Выбора», может его объяснить, склонен к долговременным играм с одним и тем же партнером; при отсутствии необходимого знака на Экране выбора, может сам его изготовить. Может осуществить предварительный сговор с

	партнерами у Экрана Выбора, принимая выбор своих сверстников. Легко передвигается до Open Space, реализуя в этом пространстве свои замыслы, умеет соблюдать правила, общаться с ребятами разных возрастов, помогая младшим в трудных ситуациях или по мере обращения к нему, как к старшему сверстнику. Принимает на себя ответственность по соблюдению норм и правил поведения. Уверенно передвигается по открытому пространству ДО с соблюдением правил.
К семи годам	Ребенок принимает перемены и способен порождать их; Способен критически мыслить; Способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; способен ставить и решать проблемы; Обладает творческими способностями; Проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность; Заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; Способен работать в команде. У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляет независимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий. Самостоятельно использует личное время. При благоприятной атмосфере сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Открыт миру, стремится активно познавать действительность. Не боится неуспеха и неудач; уверен в своих силах. Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает темы бесед; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов. Использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности; обсуждает и согласует с другими замыслы, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны. Делиться со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола, возраста, личностных и поведенческих особенностей, способен оказать помощь и принять ее от другого. Владеет разными формами и средствами общения. Понимает, что необходимо лично для самого себя, что бы с интересом заниматься выбранным делом, соблюдает нормы и правила. Выходя из группы, при получении красного браслета, без труда передвигается по пространству детского сада, соблюдая правила и нормы вежливого поведения при встрече с незнакомыми людьми, контролирует время, легко завершает деятельность, оставляя знак, что будет продолжать, либо убирает все на место. Осознает меру ответственности за свои поступки, понимает очередность, стремится не нарушать правила. Умеет договориться с детьми разных возрастов и разных образовательных потребностей в общем пространстве «Open Space». В пространствах других образовательных учреждений придерживается норм и правил. Может рассказать, чем занимался, что доставило особое удовольствие.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной

литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Применяя в своей практике игровые технологии, педагоги опираются на концепцию развития игры Е.Е. Кравцовой, используем следующую классификацию

1-3 года манипуляторная деятельность

3-4 года режиссерская игра

4-5 лет образно – ролевая игра

5-6 лет сюжетно – ролевая игра

6-7 лет игры с правилами и режиссерская игра высшего уровня

ст	Возраст	Вид игры	Содержание деятельности
– 3 года	1, 6 м	Манипуляторная деятельность	Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно - орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно - отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и

		других познавательных процессов. Начиная с младшего возраста, дети овладевают действия с предметами «понарошку» подготавливают возможность понимания ребенком того, что и он сам может быть в игре кем-то иным - мамой, доктором и т. п. Трехлетний ребенок уже способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. Роль педагога не входить активно в режиссерскую игру ребенка, играть рядом, демонстрирую действия и сопровождая речью. Первоначально игра разворачивается таким образом, чтобы выделить для детей роль и реализующие ее действия. Воспитатель, обозначив свою игровую роль, осуществляет связанный с ней ряд игровых действий - например, как «доктор» лечит мишку («Я доктор. Полечу мишку. Поставлю ему градусник. Дам лекарство...») - и предлагает ребенку тоже - «полечить» свою куклу и т. п. Через 2-3 месяца после такой предварительной работы воспитатель переходит к решению основной задачи года - формированию у детей умений взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью. В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами - заместителями и воображаемыми предметами.
3 - 4 года	Режиссерская игра	При формировании умений воспитателю целесообразно использовать в качестве опоры для игры персонажные сюжеты взаимодополнительными ролями, где для ребенка очевидна их тесная смысловая и функциональная взаимосвязь, уже сама по себе вызывающая ролевое взаимодействие (доктор - пациент, продавец - покупатель, шофер - пассажир и т. п.). Для того чтобы усилить ориентацию ребенка на взаимодействие с партнером, воспитатель основное внимание в совместной игре уделяет ролевому диалогу (речевому взаимодействию персонажей), сокращая игровые действия с предметами. В работе с детьми воспитатель использует следующий алгоритм: сам вовлекает ребенка в игру, взяв на себя какую-либо игровую роль и предложив подходящую по смыслу роль ребенку; подключается к уже возникшей игре ребенка, подбирая себе подходящую роль. В обоих случаях, играя с детьми, взрослый активно использует ролевую речь, смещая игру в плоскость ролевого диалога. Постепенно воспитатель ориентирует ребенка на взаимодействие с партнером - сверстником, уступая ему свою игровую роль или расширяя число участников игры (например, несколько пациентов, пассажиров и т. п.), помогает ребенку подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль, поощряет стремление детей «оживлять» партнеров-игрушек (куклу, мишку), выполнять роль за себя и за игрушку. Воспитатель опирается на интересы каждого из детей, разворачивая в игре близкую им тематику (жизнь

		семьи, детского сада, поездка на транспорте и т. п.), а также используя мотивы привлекательных для детей сказок и литературных произведений («Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Айболит» и т. п.). В игру по любой тематике можно включать эпизоды «телефонных разговоров» различных персонажей для активизации ролевого диалога. Педагог поддерживает возникающую у детей самостоятельную игру (индивидуальную и в паре со сверстником), попытки детей подбирать атрибуты для роли, недостающие предметы для дополнения игровой обстановки; показывает детям, как можно использовать для игры крупный и настольный строительный материал, природный материал (песок, снег, воду и т. п.). Работу с менее развитыми детьми воспитатель начинает с формирования у них умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы. Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную. Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
3-5 лет	Образно – ролевая игра	В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей. Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников. Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее. В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей. Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.
5 - 6 лет	Сюжетно - ролевая игра	В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета. Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого). Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.

		Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры. В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу
6 - 7 лет	Игры с правилами. Режиссерская игра высшего уровня	В сюжетно-ролевой игре разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью разворачивает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ

– С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

– Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели

наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

– Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

– Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

– Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

– Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

– Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

– Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

– Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В соответствии с теорией культурологического подхода Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе:

- адаптации содержания образовательной области к особенностям детей с нарушением зрения с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей дошкольника с нарушением зрения;

- обогащения чувственного опыта детей, использования полисенсорного восприятия во всех видах детской деятельности;

- целенаправленного использования интегративных подходов при организации образовательного процесса;

- целенаправленной организации образовательного процесса так, чтобы у детей была возможность выбора, проявления инициативы и самостоятельности;

- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;

- направленности различных видов образовательной деятельности на получение продукта детской деятельности и создания условий для его предъявления;

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Методы и способы организации культурных практик представлены в таблице

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> – реализация системы, творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.	– накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое); – рассмотрение их противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогий, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, экскурсии
<i>Второе направление</i> – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	– рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; – получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации	Словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организации самостоятельной деятельности детей.

третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.	– приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); – изменение внутреннего строения систем;	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционного), организационной групповой работы
	- учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	детей в лаборатории и (нетрадиционно).
Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	– развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; – переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционной), организационной проектной деятельности детей и взрослых.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

□ Игры - импровизации и музыкальные игры;
□ Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
□ Логические игры, развивающие игры математического содержания;
□ Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
□ Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
□ Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- составления детьми плана работы на день;
- персональные выставки детей
- создания мини-музеев и выставок, альбомов, коллажей по интересам детей
- составления детьми плана микрорайона для посещения социально-культурных учреждений города;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) направленные на составления плана по теме: «Что я хочу подарить своей семье»
- хозяйственно – бытовой труд
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Результат данной работы может быть представлен в виде «Дерева, альбома».

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка Применяются следующие средства	
В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка	В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства. Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами воспитанники группы На раздевальных шкафчиках есть карманы для размещения детского творчества. В пространстве группы организуются персональные выставки детей.
В жизни группы возникают события, игры основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие	В рамках перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений у педагога нет четко заданного плана действий, он ориентируется на интересы детей и разворачивает те игры, проекты, события, которые интересны детям, которые могут начинаться по инициативе ребенка. Однако, часть событий и праздников, организуемых педагогов имеют рамочный характер, где задается лишь базовая тема или сюжет, где ребенку предоставлена возможность взять на себя любую роль, проявить активность или стать наблюдателем.
Разновозрастность группы	В Организации предполагаются ситуации, события, «OpenSpace», в которых встречаются воспитанники разных возрастов, где возможны разновозрастные ситуативные объединения, представляющие детям возможность делать пробы, проявлять активность, учитывая интересы разновозрастного сообщества.
Для обеспечения ситуаций, освоения и принятия норм в ДОО создаются следующие условия	
Разъясняется смысл правил и норм.	Большинство социальных норм и правил поведения вводится в детскую жизнь в процессе обсуждения взрослых и детей, правило «моделируется» и появляется его наглядное изображение. Каждому ребенку предоставляется возможность придумать собственные правила, помогающие организовать в группе дружескую атмосферу, где бы каждому из детей было комфортно и безопасно.
«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений	В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитателям предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» Круге. «Круги» используются для решения образовательных задач как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.

<i>Дозированная помощь взрослого ребенку</i>	В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем – проектной и учебной деятельности
<i>Создание ситуаций выбора</i>	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 39.2 ФАОП ДО, главной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения является формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка как их участника.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) которые помогают родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных Программой, обеспечивается расширением границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с нарушениями зрения направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, происходит взаимодействие с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО объединяются общей тематикой, например,

«Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Направления и формы сотрудничества МБДОУ № 49 «Жемчужинка» с семьями воспитанников

Знакомство взрослых (ДОО и семьи):

- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;

- изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);

- изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;

- круглые столы;

- собеседование;

- индивидуальные встречи;

- оформление сайта ДОО.

Информирование:

- стенды;

- выставки;

- газеты;

- памятки;

- формы интернет-связи;

- плакаты;

- печатная продукция ДОО.

Просвещение родителей:

- собрания;

- семинары;

- круглые столы;

- аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.)

- консультирование (личное, на сайте ДОО).

Сотрудничество:

- организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акций, событий;

- маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр);

- формы семейных объединений (клуб для родителей);

- участие в исследовательской и проектной деятельности.

2.1.7 Рабочая программа воспитания

2.1.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.7.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.3 Направления воспитания

Патриотическое	Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.
Социальное	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,

	развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.1.7.4 Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.5 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности уклада ДОО

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация образовательной программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. ДОУ - как открытое пространство самостоятельных детских проб для решения задач: 1. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию 2. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	ДОУ имеет свой флаг и гимн. Логотип учреждения, размещенный на центральном входе здания (вывеска), на информационных стендах в помещениях ДОУ. На логотипе официальных страниц ВК, Одноклассники. У каждого сотрудника и ребенка имеется футболка с символом детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Утро радостных встреч - воспитатели встречают детей и родителей в группах. День рождения детского сада День именинника Поднятие флага Пение гимна детского сада
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В каждой группе имеются разнообразные Центры детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, речевой. Создана фотогалерея «Это Я» для распространения позиции «Каждый ребенок член большой семьи». Оформлена фото стена «Педагоги ДООУ» Оформлена выставка совместных взросло-детских работ. Оформлен патриотический уголок в холле 1 этажа детского сада, где представлена символика Российской Федерации, Ульяновской области, города Димитровграда, текст Гимна РФ, фотография президента РФ, флаг РФ. В группах и холле на 1 этаже оформлены экологические уголки по теме «Мой родной край» (Ульяновская область), «Димитровград – вчера и сегодня»

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО сотрудничает с социальными партнерами и реализует следующие цели в данной работе: литературного, познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению. • МБОУ СОШ Городская гимназия – работа по преемственности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей /совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки/ • Детская художественная школа - художественно - эстетическое развитие, формирование социокультурных ценностей дошкольников. • Детская музыкальная школа - развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей. • Музей Победы - приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально - ценностного отношения к истории • ГИБДД - формирование у дошкольников безопасного поведения на улице. • Институт развития образования г. Иркутска повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом. • Выставочный зал краеведческого музея - знакомство с художниками города, их творчеством
--	--

2.1.7.6 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Воспитывающая среда - это предметно - пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Они определяют: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе •	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием

	праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско - взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.1.7.7 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной

на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ «Детский сад № 49» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.1.7.8 Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи данного направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его отношение к миру и окружающим людям.

Педагоги ДОУ, используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять,

полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом.

Образовательные мероприятия:

- Игровые образовательные ситуации «Права и обязанности»
- Цикл образовательных мероприятий «Димитровградоведение»
- Образовательные мероприятия в рамках программы «Солнечные лучики»

Культурные практики

- Технология Музейная педагогика
- Экскурсии (примеры тематических экскурсий: О чем нам говорят названия улиц,
- История вокруг нас)
- Ключевые общие дела (общие традиционные праздники, социальные проекты, акции, встречи с жителями микрорайона, пр.)
- Игры с картами: интерактивная карта «Наше Поволжье»
- Чтение сказок народов Поволжья с целью формирования представлений о схожести культурных, общечеловеческих ценностях (добро и зло, помощь старшим, забота о младших, труд) и национальных отличиях (костюм, убранство дома, язык)

Свободная инициативная деятельность ребенка

- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Конструирование
- Игры с макетами
- Игры с куклами в национальных костюмах
- Игры по мотивам народных сказок

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей

анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Культурные практики

- Технология «выбор»
- Технология эффективной социализации (педагогические ситуации)
- Составление правил группы, ДОО
- Прием «Задушевные разговоры»
- Специально выделенное место и время в течение дня для чтения сказок нравственного содержания и ведения бесед (Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», беседы по картинкам Буре «Разве так играют?», сказки про эмоции, просмотр мультфильмов

Свободная инициативная деятельность ребенка

- Сюжетные игры, самостоятельная организации всех видов деятельности при условии выбора партнера.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных

традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать
- информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, - формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Образовательные мероприятия

Игровые образовательные ситуации по модулю «Поиграем в профессии» проводятся в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Культурные практики

- «Встречи с интересными людьми»
- Традиционные встречи с родителями- представителями разных профессий начинают проводиться со средней группы.
- «Экскурсии, походы»: «Промышленный туризм» (в т.ч и виртуально)

Свободная инициативная деятельность ребенка

- Сюжетно-ролевые игры
- Самостоятельная трудовая деятельность и самообслуживание

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Образовательные мероприятия

- Создание ситуаций общения, усвоения правил уважительного отношения к окружающим людям, развитию умений считаться с их делами, интересами, удобствами.
- Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво.
- Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Культурные практики

- Творческие мастерские.

- Музыкальная гостиная.

Свободная инициативная деятельность ребенка

Участие в подготовке, проведению выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.1.7.9 Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия с родителями в ДООУ:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

1. Формировать психолого-педагогические знания родителей;
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских

собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 49» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- акции в форме «семейного добровольчества»;
- мастер-классы;
- консультации со специалистами;
- онлайн – встречи.

2.1.8 События образовательной деятельности

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад № 49» проводятся в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (фестиваль, детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми,

с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 49».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;
- Утреннее поднятие флага;

- Чтение перед сном;
- Музей в чемодане;
- Тематический утренний круг к датам государственных праздников – 9 мая, 23 февраля, «День снятия блокады»;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.9 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Детский сад № 49» компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 49» компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Для достижения важных воспитательных целей: общение детей в разновозрастном сообществе, общение детей с особенностями развития с детьми, с нормотипичной линией развития; поддержка инициативы, самостоятельности, игровой деятельности, обеспечение проб носителей культуры правил, общения и этикета; построение общения с точки зрения нравственных и духовных ценностей (справедливость, взаимопомощь, доброта, отзывчивость, сочувствие, благородство и т.д.) в детском саду создано открытое пространство «Open Space» - открытое пространство, создающее возможность для проявления детьми самостоятельности и инициативы. В условиях открытого образовательного пространства ребенку предоставляется возможность реализовать свое право на свободу выбора деятельности. Открытое образовательное пространство обеспечивает:

- ситуацию выбора;
- ситуация разнообразия;
- ситуацию формирования детской субкультуры при взаимодействии и сотрудничестве детей разного возраста;
- ситуацию возможности самовыражения ребенка;
- ситуацию содружества детей, родителей и педагогов.

Перечень объектов развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач воспитания

направление	Объекты среды
Патриотическое// Родина	- Макет избы - Куклы в русских народных костюмах - Куклы в костюмах народов Поволжья - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные книжки (детские рисунки) - дидактические игры этнокультурного содержания - игровые поля - Предметные, сюжетные картинки с изображением членов семьи, людей разного возраста, пола, национальной принадлежности. - Детская художественная литература Дидактические игры, обучающие карточки
Патриотическое// Природа	Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видеоносители информации; <i>Аудивизуальные средства:</i> элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно- популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;телевизионныепередачи, их фрагменты и элементы <i>Демонстрационные</i> плакаты природоведческого содержания,наглядные и раздаточныматериалы <i>Учебно-методические материалы:</i> учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; энциклопедические и справочные издания. <i>Технические средства:</i> ноутбук, аудио и видеоносители информации; телефон с функциейGPS. Набор схем и планов Матрицы с условными обозначениямикарты
Социальное// Люди, дружба	Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др. Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.
Физкультурное и оздоровительное//	Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности.

Здоровье	Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием.
	Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни.
	Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей
	Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни.
	Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, карточки

2.1.10 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении событий в рамках инновационной деятельности;
- проведение на базе организаций - партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами, с организациями - партнерами.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

Социальные партнеры	Содержание работы воспитательной направленности
Образовательные организации	
МБОУ СОШ «Городская гимназия»	Экскурсии; проекты, образовательные события, спортивные мероприятия; выставки детского творчества
Учреждения культуры и спорта:	
детская библиотека краеведческий музей дом детского творчества музыкальная школа художественная школа	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с культурой и промыслами родного края, малой родины Дом детского творчества: фестивали, концерты, мастер-классы: участие в конкурсах, экологических акциях; проекты по истории ВОВ Музыкальная школа: совместные мероприятия, концерты
Спасательные службы:	
пожарная часть	Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГАИ: беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.

2.1.11 Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий
Педагог-психолог	Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения
Воспитатель, включая старшего	Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у

	воспитанников.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Способствует формированию общей культуры личности, социализации
Музыкальный руководитель	Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по ФИЗО	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.

2.1.12 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.1.13 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании мониторингового анализа образовательной работы, с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива, а также в целях развития способностей, творчества, самостоятельности в ДОО организована работа по реализации парциальных программ, технологий, методик.

2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Парциальная программа «Солнечные лучики» по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности реализует один из основных принципов ФГОС ДО - учет социальной ситуации развития ребенка. Она ориентирована на социокультурные, духовно-нравственные ценности и социокультурные особенности Ульяновского региона и г. Дмитровграда.

Структура программы «Солнечные лучики» по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности имеет три логически связанных между собой сегмента: «Безопасный мир», «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан».

Содержание первого сегмента «Безопасный мир» направлено на формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об энергии, её видах, значении в жизни каждого человека и граждан нашей страны. Детям сообщают элементарные сведения о таких понятиях, как «атом», «молекула», формируют у дошкольников основы естественно-научных представлений. В процессе специфической детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность и др.) дошкольников знакомят с видами энергии - солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека.

У дошкольников формируют осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием энергии. Сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью. Детей приучают осознанно относиться к собственному здоровью, знакомят с основами безопасной жизнедеятельности. Детей информируют о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

Содержание второго сегмента «Посад Мелекесс» направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Дмитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

С целью формирования у дошкольников позитивных установок к труду в содержание третьего сегмента «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях жителей г. Дмитровграда, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности жителей города, страны, всей планеты Земля. Отобран материал о профессиях родителей воспитанников, работающих в учреждениях ядерного кластера.

Педагоги способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности и образа жизни людей в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами. Рассказывают истории об их детстве, семье, учебе, работе, увлечениях, отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни знаменитых ученых, которые жили и работали в городе, - И.В. Курчатова, Е.П. Славского и др. Рассказывают о труде ученых-медиков, фармацевтов, биологов, их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов для сохранения здоровья людей.

Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

Содержание образовательной деятельности соответствует стр. 23-68 учебно-методического пособия «Солнечные лучики» <https://cloud.mail.ru/public/581c/nktmFfPEh>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной программы «Солнечные лучики»:

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005.

2. С чего начинается Родина? : опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

3 Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: учеб.- метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: Учитель, 2006.

4. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М.: Сфера, 2007.

5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/ М. Д. Маханева.

6. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина. М., 2005.

7. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду/ С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.

8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ. - 64 с.

9. Перельман, Я. И. Занимательные задачи и опыты/ Я. И.Перельман. - Екатеринбург, 1995.

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Для реализации требований Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования.

Игровые центры оборудованы в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала.

В игровых помещениях групп имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. «Центр двигательной активности», который ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Центр оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцобросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

2. «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В нем собраны материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

3. «Центр игры», содержащий оборудование для организации всех видов детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

5. «Центр логики и математики», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». В центре имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

6. «Центр экспериментирования», организации наблюдения и труда, который содержит материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия данного центра способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).

7. «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Центр содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, в нем подобраны карты мира, страны, города.

8. «Книжный уголок», в котором подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

9. «Центр театра и музыки», содержащий разные виды театра: настольный, на ширме, на

фланелеграфе, пальчиковый, носочный т.д. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры. Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. «Центр коррекции» предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.

В группах дошкольного возраста имеется геральдика России, Нижегородской области и города Саров, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

В групповых помещениях есть инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, отдыха. В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Помещение, используемые для образовательной деятельности их площадь и оборудование			
наименование	количество	площадь	оборудование

Групповые помещения	11	1413 кв.м.	Соответствует требованиям СанПин и пожарной безопасности
Физкультурный зал	1	142 кв.м.	
Музыкальный зал	1	98 кв.м.	
Бассейн	1	66 кв.м.	
Кабинет педагога-психолога	2	17,2 кв.м.	
Кабинет учителя-логопеда	3	14,5 кв.м.	
Сенсорная комната	1	15.8 кв.м.	
Зона Open Space	1	98,4 кв.м.	

Оборудование для реализации Программы

п/п	№	Наименование	количество
	1	Детская мебель (кровати, столы, стулья, шкафчики)	по количеству детей
	2	Мебель для персонала (стол, стулья, шкаф)	по количеству персонала
	3	Ноутбуки	7
	4	Компьютеры	6
	5	Мультимедийная установка	6
	6	МФУ лазерный	5
	7	Фортепиано	1
	8	Синтезатор	1
	9	Музыкальные центры	3
0	1	Магнитофоны	11
1	1	Интерактивный стол	1
2	1	Интерактивная песочница	1
3	1	Пузырьковые колонны	4
4	1	Сухой бассейн	1
5	1	Интерактивная доска	1
6	1	Бумбокс	1
7	1	Портативная(музыкальная) колонка	1
8	1	Выход в интернет	Локальная сеть
9	1	Официальный сайт	имеется

В Учреждении имеются дополнительные помещения для работы с детьми, а также сопутствующие кабинеты и служебно – бытовые помещения для персонала

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего беседы с медицинским, педагогическим, родителями и обслуживающим персоналом.: индивидуальные консультации,	Кейс нормативно-правовой документации, компьютер, принтер.
Методический кабинет:	Библиотека педагогической и

осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития.	методической литературы, библиотека пособий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, нормативна – правовая база, демонстрационный и раздаточный материал для развития детей, доступ в интернет для воспитателей, медиатека, художественная и энциклопедическая литература для детей, МФУ.
Спальное помещение: дневной сон, гимнастика для сна	спальная мебель, коврики «Дорожка Здоровья»
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с детьми	стенд для родителей, выставка детских работ, наглядно-информационный материал для родителей, меню, стенд – эмблема группы.
Кабинет педагога – психолога психологическая педагогика, индивидуальная консультация, коррекционная работа с детьми	1. Кейс «Диагностика эмоциональной сферы» 2. Кейс «Диагностика познавательной сферы» 3. Кейс «Консультации для воспитателей» 4. Кейс «Консультации для родителей»
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, занятия по музыке, индивидуальная работа, праздники, досуги, кукольные спектакли, факультативы, родительские собрания, интеллектуальные и развлекательные игры, конкурсы для детей, утренняя гимнастика.	Методическая литература Сборники нот Иллюстративно-информационный материал Дидактический материал Конспекты занятий и праздников Музыкальные инструменты Синтезатор Музыкальный центр Фортепиано Магнитная доска Игрушки мягкие и надувные Шкаф для хранения театрализованной деятельности и музыкальных инструментов
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре: занятия по физической культуре.	Спортивное оборудование и инвентарь. Планы – конспекты досугов, развлечений, спортивных квестов, секции. Консультации для родителей.
Бассейн, кабинет инструктора по физической культуре (бассейн)	Чаша Резиновые коврики Термометры Душевые установки Сушильные установки Психометр Разделительные дорожки Пенопластовые доски Ласты, очки Надувные, резиновые и тонущие игрушки Картотеки игр и упражнений по обучению плаванию
Кабинет учителя – логопеда. Занятия по коррекции речи Консультативная работа с воспитателями и родителями	Методическая литература и пособия Перспективное планирование Индивидуальные карты Настенное зеркало и зеркало для индивидуальной работы Магнитная азбука Кассы букв настольные игры, игрушки, конструкторы

	Доска магнитная
Сенсорная комната Снятие психологической нагрузки	Интерактивный световой стол, Интерактивная песочница Пузырьковые колоны Сухой бассейн
Медицинский кабинет: осмотр детей, консультация медсестры, просветительская работа с родителями и сотрудниками учреждения.	процедурный кабинет, медицинский кабинет
Холлы для организации информационно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Визитка Учреждения, стенды для для родителей, сотрудников, профсоюзный уголок, выставки детских работ, знаки безопасности, аллея звезд педагогов, , информационно – познавательные проекты «Ульяновская область», «Димитровград: вчера и сегодня», сезонные холлы, коллективные работы детей
Зона Open Space для поддержки детской инициативы и проявления самостоятельности	Стеллажи, Лего – конструктор, стулья, столы, бросовый материал, мягкие модули, кресло – груши, деревянный конструктор «Бабашки», конструктор «Магнетик», конструктор Поликарпова

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Содержание	Издательство
1	Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»	М.: «Просвещение», 1992
2	Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Ребенок за столом»	М.:ТЦ «Сфера», 2006
3	Баринова Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене»	М.: ООО «ТЦ«Сфера», 2013
4	Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	М.: «Просвещение», 2001
5	Булычева А.И. «Педагогическая диагностика по программе «Развитие»	М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995
6	Булычева А.И. «Педагогическая диагностика по программе «Развитие»	М.: НОУ «Учебный центр им.Л.А.Венгера «Развитие», 1999
7	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей	СПб.: ЛОИРО, 2000
8	Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» вторая младшая группа	М.: «Музыка», 1989
9	Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» средняя группа	М.: «Музыка», 1987
10	Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» старшая группа	М.: «Музыка», 1989

11	Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» подготовительная группа	М.: «Музыка», 1989
12	Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»	М.: «Просвещение», 1991
13	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно	Издательство «Питер»: Санкт-Петербург, 1999
14	Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»	М.: ТЦ «Сфера», 2007
15	Дьяченко О.М. «Педагогическая диагностика по программе «Развитие»	М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000
16	Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	М.: Творческий центр «Сфера», 2005
17	Куражева Н.А. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	СПб.; М.: Речь, 2019
18	Куражева Н.А. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4 года	СПб.; М.: Речь, 2019
19	Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников» 4-5 лет	СПб–М.: «Издательство «Речь», 2011
20	Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 4-5 лет	СПб.; М.: Речь, 2019
21	Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-7 лет	СПб.; М.: Речь, 2019
22	Куражева Н.А. «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 года	СПб.; М.: Речь, 2019
23	Куражева Н.А. «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет	СПб.; М.: Речь, 2019
24	Куражева Н.А. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	СПб.; М.: Речь, 2019
25	Лыкова И.А. «Филимоновская игрушка»	М.: Издательский дом «Карапуз», 2002
26	Лыкова И.А. «Дымковская игрушка»	М.: Карапуз, 2002
27	Лыкова И.А. «Дымковские игрушки. Цветные ладошки»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
28	Лыкова И.А. «Дымковские игрушки. Цветные ладошки»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
29	Лыкова И.А. «С чего начинается Родина. Чудеса из глины»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
30	Маханева М.Д. «Учим детей трудиться»	М.: ТЦ «Сфера», 2012
31	Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей	М.: ТЦ «Сфера», 2013
32	Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «Time Choice»	Зеленогорск, 2018
33	Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»	М.: Просвещение, 1980
34	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»	М.: Издательство «Ритм», 2018
35	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни	М.: ТЦ «Сфера», 2013

36	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Наглядно – дидактическое пособие (1-3 года)	М.:, Издательство Мозаика Синтез, 1998
37	Парамонова Л.А. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера, 2017.
38	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
39	Петрова В.А. «Музыка – малышам»	М.: Издательство «Мозаика Синтез», 2001
40	Печора К.Л., Пантюх Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	М.: «Просвещение», 1986
41	Рунова М.А., Осокина Т.И. Физическое и спортивно – игровое оборудование	М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 1999
42	Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения	М.: «Просвещение», 1979
43	Столмакова Т.В., Чеменева А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	СПб: «Детство-Пресс», 2011
44	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009
45	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019
46	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019
47	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019
48	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019
49	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 1998
50	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет	М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
51	Чеменева А.А. парциальная программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	М.:, ООО «Русское слово», 2019
52	Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах»	М.: Творческий центр «Сфера», 2010
53	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	М.: Творческий центр «Сфера», 2009

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Разновозрастная группа для детей с ТНР			
Игровая деятельность – образная	Готовые костюмы		23
	Конструктор		3
		набора	
	Мягкие модули		10
	Ширмы		6
	Зеркало		3
	Сцена, подиум		3
	Атрибуты для образов		3
		комплекта	

		Хранилище для костюмов	3
		Шапочки для врача	3
		Головной убор для матроса	6
		Головной убор для пожарного	2
		Головной убор для милиционера	2
		Несколько шапочек для сказочных героев	12
		Фартуки	30
		Кошельки	12
		Картинка Радуга	3
	Сенсорные представления и познавательные действия	Фланелеграф	2
		Макет комнаты куклы с мебелью	3
		Медведи трех величин	3 набора
		Мелкие объекты для расположения в пространстве	3 набора
		Детские фланелеграфы	30
		План помещения группы	3
		План посещения спальни	3
		План помещения раздевалки	3
	Окружающий мир / Природа	Игрушки, отражающие скрытые физические явления и действия механизмов (магнетизм, подъемная сила воздуха, сила ветра, световые явления, действия рычага, подъемные механизмы – пропеллер, калейдоскоп, канатная дорога), подручные (разнофактурные ткани, бумага, материалы природного происхождения – минералы, плоды, глина, снег и т.д.)	3 набора
		Модель «Время суток», Диск «Времена года»	3
		Пособие «Поезд»	2
		Условные обозначения: пасмурная погода, день короче ночи, дождь, лужи, листопад, пожелтение травы, овощи, фрукты, грибы, семена, спячка зверей, У зверей теплый, пушистый мех, заготовка засов на зиму, отлет	3 набора

		птиц, солнце светит редко и не греет, снег, ночь длиннее дня, лиственные деревья, хвойные деревья, спячка, птицы слетаются к человеческому жилью, метель, сугробы, лед,набухают почки, появление травы, первоцветы. пробуждение зверей, появление насекомых, у зверей легкий, короткий мех, прилет птиц, выведение птенцов, зацветение деревьев, гроза, солнце светит ярко, деньдлиннее ночи, град, цветы, сено, лесные ягоды, сбор урожая, птенцы вырастают, учатся летать.	
Модельно-конструктивная деятельность	Мелкий конструктор, шарнирный, металлический, кнопочный, магнитный, сюжетный, мозайки на ножке, термомозайки,мозайка на кубиках, пазлы	8	
	Пособие «Проекция»	3	
	Проекция куба, кирпичика, конуса, призмы, цилиндра	3 набора	
	Трафареты	56	
	Заготовки для черчения проекции геометрического тела	56	
	Деревянный конструктор «Престиж»	36	
	Схемы построек	3 набора	
	Мелкие игрушки для обыгрывания	3 набора	
	Крупногабаритные деревянные напольныеконструкторы	1	
	Комплект больших мягких модулей.	3	
	Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей)	3 набора	
	Набор конструкторов фирмы «Лего», «Кроха», «Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха»	6	
Развитие элементарных математических представлений	Карточки с условными обозначениями: цвет,форма, величина.	3 набора	
	Набор мелких предметов в количестве 8 – 10штук	3 набора	
	Графические модели: вагоны (до 5 мест), скворечники, книжки, пальто	3 набора	
	Материал для условной мерки	3 набора	
	По 10 фишек на каждого ребенка дляподгруппыпо детей	4 вида 100 штук	
	Мерные емкости	3 набора	

		Сыпучее вещество	3 вида
	Речевое развитие/Интерес к Художественной литературе	текст сказок «Пых», «Смоляной бычок» (черный, белый, серый, оранжевый) «Лисичка со скалочкой» (оранжевый, 4 полоски разной длины), «Братец Лис и Братец Кролик», «Теремок», «Рукавичка» (коричневый, семь полосок разной длины)	3 комплекта
		«Два жадных медвежонка» (большой коричневых кружок, два маленьких коричневых кружочка, оранжевый большой кружок, желтый квадрат), «Красная Шапочка» (красный, серый, 2 коричневых, белый, голубой) «У Солнышко в гостях»	
		Два домика «Черный», «Белый»	6
		Большой фланелеграф	2
		Для моделирования кружочки	3 набора
		Картинки «Путаница» (на яблоне растут яблоки и груши)....	3
		Кружки разного цвета для творческого рассказывания	3 набора
	Подготовка детей к обучению грамоте	Дидактические игры для развития речи: «Детский мир», «Зоопарк», «Магазин», «Назови пару», «Жуки», «Телеграф», «Улей», «Построим дом», «Назови слово»,	1 набор
		Дидактическое пособие «Звуковые часы», «Звуковое слово»	3
		Предметные картинки: жук, жираф, мороженое, ножик, желудь, лиса, муха, заяц, сорока, волк,	3 набора
		Модели: «Старшей братец» - синий, «Младший братец» - зеленый	3 набора
		предметные картинки одно-двух-трехсложных слов	3 комплекта
	Развитие изобразительной деятельности	Проволочные модель человека	3
		Детские альбомы и книги по искусству	3 комплекта
		Наборы художественных открыток	3 набора
		Репродукции художественных произведений	3 комплекта
		Деревянные дощечки для лепки	45

		Пластилин	58
		Стеки	45
		Уголь	45
		Гуашь	58
		Кисточки № 2, № 3, № 8	30 наборов
		Ватман	100 листов
		Бумага для рисования или альбом	58
		Картинный материал: Еж, Ежик в траве, Уж, Уж ползущий по песку, Черепаха, Черепаха на песке, Кошка, собака лежит, Бегущая собака, Собака гуляет во дворе, Я люблю свою лошадку, Бегущая лошадка, Лошадка на лугу, мальчик бросающий мяч, Танцующий человек, Пожарник с брандспойтом, Муха – цокотуха. Паучок – старичок, Доктор Айболит, Бармалей, Волшебные цветы. Добрые и Злые, Сказочник, рассказывающий веселую сказку, Сказочник рассказывающий грустную сказку, Дерево под дождем, Деревья и кусты в	3 набора
		солнечном свете, Цветы на лугу, Летающие бабочки и стрекозы, Самолеты над городом.	
0.	Аппликация	Ватманы	100 листов
		Ножницы	45
		Клей	58
		Цветная бумага	58
		Природный материал	3 набора
		Бросовый материал: пуговицы, ленты, палочки для крепления	3 набора
		Муляжи корнеплодов	1
		Цветные салфетки	30 упаковок
		Наглядный материал: Осенний лес, Рябина и пижма, Узоры из осенних листьев, Грозди винограда, Снежинки, Гирлянды из флажков, Новогодняя елка, Открытки для пап и мам, Рыбы в аквариуме, Цветущая фиалка, Ранняя весна в саду, Игрушки – вертушки, Юные спортсмены	3 набора
1.	Социально коммуникативное развитие	Доска «Помощники»	2
		Альбом «Профессии моих родителей»	3
		Альбом «Мое имя»	3
		Наглядное пособие «Цирк», «Театр», «Музей», «Библиотека»	3
		Наглядное пособие «Различные ситуации пребывания в детском саду»	3

		Зеркала	6
		Индивидуальные расчески.	58
		Фартук для дежурных по столовой	9
		Инвентарь для ухода за растениями: Лейки. Опрыскиватели.Грабельки. Клеёнки. Совочки. Ножницы.Клей. Кисточки.Тряпочки.	3 набора
		Дидактические пособия: «Последовательность одевания», «Моем руки», «Чистим зубы» «Ухаживаем за растениями»	12
2.	Физическое развитие	Скакалки	21
		Летающие тарелки	6
		Ребристая доска	3
		Оборудование длявоздушных и водных процедур,	3 набора
		Педальные каталки	0
		Массажные коврики и дорожки	3 набора
		Балансиры	3
		Обручи	6
		Мячи с воротцами для прокатывания	3+6
		Кегли	3 набора
		Кольцеброс	3
		Настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку»	3
		«Прокати шарик»	3
		«Кто ловкий»	3
		Настольный бильярд	3
		Настольный кегельбан	3
		Тренажер «Правильная осанка»	3
		Фитбол	3
		Макет внутренних органов человека	3
		Пирамида Питания	3
Подготовительная группа ТНР Б			
.	Сюжетно ролеваяигра	Бросовый материал	6 контейнеров
		Разного размера ткани	3 контейнера
		Атрибуты	3 контейнера
		Канцелярские принадлежности	71 набор
		Ширмы	6
		Конструктор	39

		Мягкие модули	12
	Социально – коммуникативное развитие	Проект «Альбом правил»	3
		Схемы последовательностей действий по самообслуживанию	3
		Картотека игр на взаимодействие: «Каравай», «Паровоз», «Дед Мазай и зайцы», «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу», «Найди часть тела»	3 комплекта
		Картины с изображением человека в определенном эмоциональном состоянии.	3 комплекта
		Уголок семьи: семейное фото, картинки по теме «Семья», генеалогическое древо.	3
		Кукла в русском костюме.	3
		Предметы ряжения (кокошники, косоворотки, кепка, юбки, сарафаны)	3 комплекта
		Народные игрушки	68
		Портрет президента	3
		Портреты известных людей России	3 комплекта
		Коллекция народных промыслов	3 коллекции
		Геральдика: России, Москвы, Ульяновской области, г. Димитровграда, герб, флаг России, герб Ульяновской области, г. Димитровграда	3 комплекта
		Альбомы «Природа России», «Любимый уголок России», «Знаменитые люди нашего края», «Народные праздники России»	12
		Календарь знаменательных дат	3
		Календарь «Дни воинской славы»	3
		Энциклопедии, буклеты, путеводители, художественная литература по истории, культуре России.	12

	Развитие элементов логического мышления	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути)	12
		Картинки музыкальных инструментов Барабан, пианино, балалайка	4 набора
		Набор картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта.	4 набора
		Набор «Лото» реалистических и условно-схематических изображений.	3
		Логические таблицы.	3
		Набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов раньше – сейчас (история транспорта, жилища и т.д.)	3
		Набор картинок «Найди отличие»	15
		Разрезные сюжетные картинки	15
	Развитие речи/ Интерес к художественной литературе	Геральдика	3 комплекта
		Книги по интересам детей: для мальчиков и девочек	23
		Энциклопедии разной направленности	15
		Газеты по знаменательным датам, по авторскому чтению	27
		Портреты писателей	18
		Иллюстрации к произведениям	18
		Книжки-малышки по прочитанным произведениям, созданные детьми	27
		Книжки-раскраски	15
		Уголок семьи: семейное фото, картинки по теме «Семья», генеалогическое древо.	3
		Подборка былин, сказок, пословиц	3 набора
		Альбомы «Природа России», «Любимый уголок России», «Знаменитые люди нашего края», «Народные праздники России»	12
		Календарь знаменательных дат	3
		Календарь «Дни воинской славы»	3
	Подготовка детей к обучению грамотой	Игрушки: кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина.	21
		Пособие «Звуковые часы»	3
		Предметные картинки: кот, рыба, мяч, сани, гуси, машина, корова, ворона, лиса, медведь, заяц, шкаф, шары, рак, дом, сом, лось, волк, роза, лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла	3 комплекта

		Картины – схемы: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, лиса, луна, сани, утки, аист, лист, слон, юла, паук.	3 комплекта
		Фишки серого цвета	30
		Рабочая тетрадь № 1, №2	142
		Простые карандаши, ручки, карандаши на подгруппу детей	39, 39,39
		Мел	3 упаковки
		Фишки красного, зеленого, синего, черного цветов.	39 наборов
		Картинка поезда с тремя вагонами	3
0.	Развитие изобразительной деятельности	Гуашь	60 наборов
		Пластелин	71
		Уголь	39
		Альбомы	71
		Кисти № 2, № 3, № 8	39,39,39
		Стеки	39
		Деревянные дощечки	39
		Сюжетные картины: пейзаж с ярко выделенной линией горизонта, «Корабли в море», «Дома трех поросят», «Всадник на лошади», «Человек ведет лошадь за уздечку», «Мальчик удерживает собаку», «Мальчик гладит собаку», «Мальчик присел на корточки и кормит собаку», «Два человека поднимают бревно», «Акробаты», «Перетягивание каната», «Зимние развлечения», «Колобок и лиса», Герда идет к дворцу Снежной Королевы», «Старик и Золотая рыбка»	3 набора
		Сюжетные картины: Золотая осень, Веселые рыбки, Деревья под ветром и дождем, Поздняя осень, Зимние забавы, Парад кораблей самолетов, Красивые цветы для мамы, 1 мая, Зеленый луг	3 набора
1.	Аппликация	Ножницы	39
		Клей - карандаш	71
		Конструкционные загадки стр 256, 258, 262, 268, 275	15 наборов
		Цветная бумага	71
		Цветные салфетки	30 упаковок
		Ватман	100 штук
		Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	39
		Набор цветной бумаги и тонкого картона	15

	сразной фактурной поверхностью.	
	Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.	3 набора

2.	Физическое развитие	Канат	3
		Мат	3
		Вал для перешагивания	3
		Батут детский	0
		Мишень	3
		Мешочки для метания с песком	15
		Флажки	45
		Ленточки	30
		Султанчики	30
		Мячи всех размеров, прыгающий мяч с ручкой, мяч утяжеленный (набивной)	9
		Бумеранг	3
		Летающая тарелка	3
		Настольные спортивные игры: волейбол, хоккей, аэрохоккей, футбол,	12
		Шашки	9
		Бадминтон	9
		Городки	3
		Игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование) – коврик с разметкой для игр "классики"	1
		Тренажёр для балансировки	6
		Дорожка здоровья (коврики с различными поверхностями)	3 набора
		Тренажёры для развития дыхания	9
		Свисток	3
		Ребристая доска	3
		Баскетбольная стойка	3
		Воротки для подлазания	3
		Гантели детские	6
		Бубен	3
		Спортивные номера для соревнований	14
		Секундомер	1
		Лыжи	40
		Тренажер «Правильная осанка»	3
		Набор «Занимательная анатомия Сердце»	3
		Набор «Занимательная анатомия Зубы»	3
		Набор «Занимательная анатомия Скелет и череп»	3
		Набор дорожных знаков	3

Подготовительная группа ТНР А			
	Игровая деятельность	Канцелярские принадлежности	64 набора
		Ткани	3 контейнера
		Бросовый материал для изготовления бродилок – ходилок	3 контейнера
		Мяч	3
		Ширмы	6
		Макеты домов, автодорог, замки для режиссерской игры сложного уровня	7
	Социально коммуникативное развитие	Альбом правил для хранения детских работ	3
		Схемы последовательности действий	3
		Предметы обихода	3
		Совместные фотографии детей группы в разных ситуациях	3 альбома
		Совместные фотографии детей и родителей на праздниках, совместные поделки.	3 альбома
		Имена детей	64
		Картинки с изображением событий, предполагающих эмоциональную реакцию егоучастников.	3 альбома
		Картинки с изображением разных ситуаций в детском саду	3 альбома
	Сенсорные представления/ познавательная активность	Дидактические игры лото «Цвет», «Цвет и форма», «Магазин», «Геометрическое лото»	12
		Конструкторы разного вида	39
		Гуашь, кисти, бумага, палитра	60
		Картинки с изображением предметов, заслоненных другими изображениями	12
		Заготовки «Морского боя 10X10»	64
		Книга – атлас Сарова	3
		Иллюстративная карта Москвы	3
		Карты Москвы, метро, транспортная	3
	Модельно – конструктивная деятельность	Конструктор	39
		Трафареты	39
		Миллиметровая бумага	64
		Картинный материал: триумфальная арка, здания вокзала, мосты, ракеты, дворцы романского, готического	21
		Схема фасада здания детского сада	3
		Рисунки, изображающие самолеты в разных проекциях	3
		Конкретный образец постройки Здания	3

		вокзала.	
		Тетради в клетка	64
		Модель месяцев года виде часов	64
		Печатный материал: дни недели, цифры от 1 до 30	39
		Кубик с точками до 6 на гранях	3
		Квадрат со стороной 12 см со стрелкой в середине, разделенный на семь частей.	64
		Набор цифр от 0 до 20 на каждого ребенка	64
		По 10 фишек красного и синего цвета на подгруппу детей	39 наборов
		Счетные палочки на подгруппу детей	39
		Трафарет - линейка с окошечками и двумя цветными лентами <u>Аббаки на подгруппу детей</u>	39
		Наборы мелких предмет по 80 штук каждого вида 2-3 вида.	240
		Мел	3 упаковки
		Карточки знаков «<», «>», «=» «≠», «?», демонстрационные и раздаточные	39
		Простые карандаш на каждого ребенка	64
		Красный карандаш на каждого ребенка	64
		Два обруч - эллипса на подгруппу детей	39
		Модель в виде логического древа на подгруппу детей	64
		Сыпучие вещества двух – трех видов	9
		2 мерки – емкости для сыпучих веществ на каждого ребенка	6
		Пособие «Состав числа из единиц»	3
		Символы денег	3
		Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.	39
		Предметные картинки живой природы: животные, обитающие в воде, на суше и в воздухе,	3 набора
		Глобус	3
		Фото Земли из космоса	3
		Карта природной зоны: Тундра, Арктика с картинками растительного и животного мира этой природной зоны, белый квадрат	3 набора
		Карта природной зоны: Лес, тайга картинкам растительного и животного мира этой природной зоны, зеленый квадрат	3 набора
	Развитие элементарных математических представлений		
	Развитие экологических представлений		

	Карта природной зоны: степь картинкамрастительного и животного мира этой природной зоны, квадрат оранжевого цвета, квадрат желтого цвета, квадрат салатового цвета,	3 набора
	Фланелеграф	3
	Картинки обитателей морей и океанов	3 набора
	Картинки разных пород собак, кошек, лошадей, овец, кур, голубей	3 набора
	Картинки животных разных природных зон: белка, заяц, дельфин, жираф, слон, белый медведь, обезьяна, верблюд	3 набора
	Картина с изображением жилища первобытного человека	3 набора
	Картины с изображением Земли, Солнца, планет солнечной системы, рисунки древних животных, фотографии окаменелостей, простейших организмов.	3 набора
	Куклы разных рас, национальный костюм, музыка, предметы быта	9 наборов
	Географическая карта	3
	Набор мерных стаканов	3 набора
	Кувшин + воронка	3 набора
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	3 набора
	Набор увеличительных стекол (линз)	3
	Микроскоп	3
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	3
	Сложная шнуровка	3
	Дидактическая игра «Определи на ощупь»	3
	Доски – вкладыши со сложными составными формами.	3
	Геометрические мозаики	3
	Танграмм	9
	Набор объемных тел для группировки и сериации по величине	3
	Головоломки плоскостные	9
	Головоломки проволоочные	9

	Игры – головоломки: «игра 15», «Уникуб», «кубик Рубика»	9
	Головоломки – лабиринты	9
	Механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением модели транспорта	3
	Весы	3
	Часы механические	3
	Часы песочные	3
	Термометр	3
	Набор лекал	3
	Паспорта на растения, которые имеются в группе	12

		Инвентарь для ухода за комнатными растениями	3
		Календарь погоды и природы	3
		Предметно – схематические модели: «Живой организм», «Человек», «Растения», «Животные», «Приспособление животных к весне», «Способы ухода за домашними животными», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах», «Неживая природа», «Световой день», «Свойства песка», «Свойства глины», «Модель термометр», «Правила поведения в природе», «Круглый год»	3 набора
		Музейные и коллекционные материалы (коллекции почвы, минералов, семян, плодов, шишек, камней, глины, мела, коры и др. древесины)	
		Картотека опытов и наблюдений	3
		Картотека стихов и загадок о природе	3
		Дидактические игры: «Живое-неживое», «Зоологическое лото», «Животные и растения родного края», «Разложи карточки»	12
		Миниогород на окне	3
		Календарь наблюдений за растениями на миниогороде	3
		Графические головоломки (лабиринты, схемы пути)	12
Развитие элементов логического мышления		Набор картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта.	3
		Набор «Лото» реалистических и условно – схематических изображений.	3
		Логические таблицы.	3
		Набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов раньше – сейчас (история транспорта, жилища и т.д.)	3 набора
		Набор картинок «Найди отличие»	3
		Разрезные сюжетные картинки	9
		Д/И «Звуковые коробочки»	3
Подготовка детей к обучению		Пособие «Звуковые часы»	3
		Кассы букв	36

	грамоте	Рабочая тетрадь № 3, №4	128
		Простые карандаши, ручки, карандаши на подгруппу детей	36,36,36
		Мел	3 упаковки
		Фишки красного, зеленого, синего, черного, серого цветов.	36 наборов
		Наглядные карточки букв А, Я, О, Е, У, Ю, Ы, И, Э, Е	3 набора
1.	Развитие изобразительной деятельности	Гуашь	36
		Пластилин	64
		Уголь	36
		Альбомы	64
		Кисти № 2, №3, № 8	108
		Стеки	36
		Деревянные дощечки	36
		Палитра	64
		Предметные картинки одежда Петровских времен, оружие, техника, орудия труда, утварь.	3 комплекта
		Бросовый материал: лоскутки разной ткани, нитки, бусинки, кожа, пуговицы. Подборка из природного материала (шишки, желуди, мох, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнуха, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, ягоды, рябины, бечевка, шпагат, тесьма, рогожка),	3 комплекта
		Сюжетные картины: «Строительство города», «Осада города», «Ярмарка в старом городе», «Город волшебников», «Сказочное лесное царство», «Сказочное подводное царство», «Праздник во дворце фей Цветов»	3 комплекта

2	Аппликация	Сюжетные картины: Подсолнух, Лукошко ягодами – натюрморт, Тайга, Медвежий цирк, Футбольный матч, Тундра, Арктика, Антарктика, Обитатели морей и океанов, Служба пограничников, кара РФ, Джунгли, Саванна, Космодром, Космос, Пустыня, Степь (весной)	3 комплекта
		Ножницы	64
		Заготовки книжек – малышек на каждого ребенка	64
		Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди»	3
		Климатическая карта природных зон	3
		Посуда расписанная городецкой росписью	3 набора
		Жостовские подносы	9
		Глобус, физическая карта	1
		Образцы техники киригами	9
		Образцы техники оригами	9
		Выставка елочных игрушек	3
		Клей - карандаш	64
		Конструкционные загадки стр 256, 258, 262, 268, 275	3 комплекта
		Цветная бумага	64
		Цветные салфетки	30 упаковок
		Ватман	100 штук
3.	Физическое развитие	Канат	3
		Мат	3
		Вал для перешагивания	3
		Батут детский	3
		Мишень	3
		Мешочки для метания с песком	30
		Флажки	30
		Ленточки	30
		Султанчики	28
		Мячи всех размеров, прыгающий мяч с ручкой, мяч утяжеленный (набивной)	26
		Бумеранг	6
		Летающая тарелка	6
		Настольные спортивные игры: волейбол, хоккей, аэрохоккей, футбол,	12
		Шашки	18
		Бадминтон	9
		Городки	3
		Игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование) – коврик с разметкой для	3

		игрыв "классики"	
--	--	------------------	--

		Тренажёр для балансировки	6
		Дорожка здоровья (коврики с различными поверхностями)	3 комплекта
		Тренажёры для развития дыхания	15
		Свисток	3
		Ребристая доска	3
		Баскетбольная стойка	3
		Воротики для подлазания	3
		Гантели детские	9
		Бубен	3
		Спортивные номера для соревнований	15
		Секундомер	1
		Лыжи	45
		Тренажер «Правильная осанка»	3
		Набор «Занимательная анатомия Сердце»	3
		Набор «Занимательная анатомия Зубы»	3
		Набор «Занимательная анатомия Скелет и череп»	3
		Макет «Вирусы и микробы»	3
		Знаки «Вредные привычки»	3
		Модель «Пирамида Питания»	3
		Макет внутренних органов человека	3
		Скелет человека	3
		Набор дорожных знаков	3
4.	Музыка	Инструменты: погремушки, треугольники, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики, маракасы, свистульки, кастаньеты, трещотки, триола, флейта, саксофон, ксилофон, баян, аккордеон	3 комплекта
		Музыкальная книжка	3
		Атрибуты к сказкам музыкальным для инсценирования	3
		Элементы ряжения: платочки, косыночки, картузы, веночки, кушаки, кокошники, маски зверей	3
		Цветы для использования в хороводах и сюжетно-ролевых музыкальных играх	45
		Картинки для развития у детей поэтического и песенного творчества	1 набор
		Сюжетные картинки к поэтическим текстам и индивидуальные детские кассеты для записи детского творчества	1 набор
		Атрибуты для инсценирования песен, игрушечный микрофон	3

	Фонотека с записью песен	4
--	--------------------------	---

Спортивный зал		
.	Тренажеры	5
.	Мячи d=150	20
.	мячи d=200	30
.	Конструктор мягкий	2 комплекта
.	Обручи d=80	45
.	Обручи d =32	
.	Мяч футбольный	4
.	Козины для мячей	2
.	Тоннель «Гусеница»	1
0.	Бизиборды	3
1.	Маты	6
2.	Мишель	2
3.	Стойки	6
4.	Дорожка для босохождения	3
5.	Ортопедические следки	2 комплекта
6.	Тренажеры «Ходули»	4
7.	Ворота для хоккея	2
8.	Бадминтон	12 пар
9.	Клюшки	5
0.	Гимнастические палки	33
1.	Палочки эстафетные	2
2.	Набор «Рыбалка»	3
	Батуты	3

3.			
4.	Кегли		4 набора
5.	Разметка для подвижных игр		10
6.	Флажки		34 пары
7.	Мячи на резинке		2
8.	Кубики		54
Бассейн			
	Игры на развитие дыхания	«Лабиринт», «Ветер и поток», «Парусник», «Тучка», «Маятник», «Дельфинчики», «Теннисные шарики», «Трубочки для дыхания»	8
	Игры на развитие мелкой моторики	«Бильбоке», «Кто быстрее», «Футбол», «Колючий ежик», «Морское дно», «Нарисуй», «Резиночки», «Улитки», «Мелкие игрушки»	9
	Для релаксации	«Мягкие мешочки», «Ласковый ежик», «Наше настроение»	3
	Настольные игры	«Ходилки», «Головоломки», «Сканворды», «Пазлы», «Витамины»	5
	Спортивный инвентарь	«Балансир», «Фитбол», «Городки», «Крокет», «Попробуй дотянись»	5
	Книги и журналы для рассматривания	«Плавание», «Веселые картинки»	2
9.	Спортивное оборудование	Доски для плавания	10
10.		Ласты	8
11.		Плавательные круги	8
12.		Гантели	14
13.		Аквапалка	10
14.		Разделительная дорожка для бассейна	2
15.		Панно «Кит»	1
16.		Браслеты индивидуальные	12
17.		Лопаточки для рук	3 пары

5.			
6.		Очки для плавания	4
7.		Мяч резиновый	10
8.		Мяч надувной	10
9.		Обручи	10
0.		Жилет спасательный	2
1.		Индивидуальные трубки для дыхания	1 упаковка
2.		Теннисный шарик	10
3.		Игрушка надувная	10
4.		Игрушка тонущая	30
5.		Игрушка пластмассовая	30
6.		Игрушка – забава «Осьминог»	1
7.		Фонтан распылитель	1
8.		Летний бассейн	1
Музыкальный зал			
	Музыкальные инструменты	Бубен большой	2
		Бубен средний	10
.		Бубен малый	1
.		Барабан	5
.		Тамбурин большой	1
.		Ксилофон 12 тонов	5
.		Металлофон 12 тонов	3
.		Гитара детская	2
.		Звуковой молоточек (ударный музыкальный инструмент)	10
.		Игровые ложки	3
.		Колотушка	2
0.		Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
		Маракасы	5 пары

1.			
2.		Трещотка пластинчатая	3
3.		Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	4
4.		Бубенчики на деревянной ручке	2
5.		Колокольчики	20
6.		Погремушки	30
7.		Флажки разноцветные	60
8.		Мягкие игрушки животных (разных размеров)	30
9.		Кукла в одежде 30 см	2
0.		Ширма напольная для кукольного театра	1
1.		Набор перчаточных кукол к разным сказкам	20
2.		Шапочки– маски для театрализованных представлений	26
3.		Ростовые куклы	18
4.		Костюмы детские	9
5.		Парик	1
6.		Набор Перкуссии	1
7.		Набор Семья	1
Кабинет педагога – психолога			
	Развивающие настольные игры	Аналогии.	1
		Весёлая логика.	1
		Весёлые краски.	1
		Вокруг да около.	1
		Волшебная линия.	1
		Волшебные сказки.	1
		Воображение. Игры и тесты.	1
		Времена года – разрезные картинки	1
		Времена года для малышей	1
0		Выбери картинку.	1
1		Готов ли ты к школе?	1
2		Детские игрушки.	1
3		Дополни картинку.	1

4	Закрой окошко.	1
5	Занимательные символы.	1
6	Запоминай-ка.	1
7	Игра в пословицы.	1
8	Истории в картинках.	1
9	Как зовут тебя, деревце?	1
0	Картинки-половинки	1
1	Классификация.	1
2	Контур.	1
3	Кто отправится на бал?	1
4	Логические дробы.	1
5	Логические таблицы.	1
6	Логические цепочки.	1
7	Логическое домино.	1
8	Лото «Ассоциации»	1
9	Лото «Противоположности»	1
0	Мамы и детки.	1
1	Мир вокруг	1
2	Мой дом.	1
3	На что это похоже?	1
4	Найди различие.	1
5	Найди четвёртый лишний – 1.	1
6	Найди четвёртый лишний – 2.	1
7	Наша игротка.	1
8	Наши чувства и эмоции.	1
9	Одинаковое и разное.	1
	Противоположности	1

0		
1	Развиваем внимание.	1
2	Разложи на группы.	1
3	Разложи по величине.	1
4	Разноцветный мир.	1
5	Расшифруй слова.	1
6	Рукавички.	1
7	Смекалочка.	1
8	Смешные человечки.	1
9	Собери из частей.	1
0	Собери свой город.	1
1	Твой ход.	1
2	Техника.	1
3	Ты откуда?	1
4	У нас порядок.	1
5	Умное лото.	1
6	Уютный домик.	1
7	Цвет и форма (дома)	1
8	Цвет и форма (предметы)	1
9	Цвета.	1
0	Чей домик?	1
1	Что быстрее, кто сильнее?	1
2	Что где находится?	1
3	Что где растёт?	1
4	Что для чего?	1
5	Что из чего сделано?	1
6	Что к чему и почему?	1

7	Что лишнее?	1
8	Что не подходит?	1
9	Что перепутал художник?	1
0	Что получится.	1
1	Что сначала, что потом- 1	1
2	Что сначала, что потом- 2	1
3	Что сначала, что потом- 3	1
	Дидактические игрушки: пирамиды, вкладыши, рамки, матрёшки	1
	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша.	1
	Набор геометрических фигур «Аскоблок»	1
	Набор цветных фигур «Пикаско»	1
	Набор цветных геометрических фигур «100 форм»	1
	Геометрические головоломки.	1
	Цветные счётные палочки Кьюизнера	1
	Кубики разных видов	1
	Конструктор геометрический	1
0	Лото (деревянные и бумажные)	1
1	Картинки (сюжетные, последовательные, предметные, разрезные)	1

	Кабинет – учителя логопеда	
1.	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Хлебобулочные изделия», «Цветы», «Насекомые»	1
2.	Дидактическая игра «Кто где?»	1
3.	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
4.	Дидактическая игра «Вокруг да около». Развивающая игра – лото. Изучение пространственных понятий, развитие внимания, употребление предлогов.	1
5.	Дидактическая игра «Учимся правильно говорить». Наглядные материалы для занятий по развитию речи.	1
6.	Дидактическая игра «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы» Серия «Развивающие игры» Лучшая игра для развития памяти и внимания.	1
7.	Дидактическая игра «Где мячик?»	1
8.	Фланелеграф «Времена года»	1
9.	Развивающая игра «Маленькие слова»	1
10.	Дидактическая игра «Глаголы в картинках». Знаем и умеем называть действия. Составляем рассказ по картинке.	1
1.	Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.	1
2.	Серии сюжетных картин	1
3.	Игра – занятие «Истории в картинках». 2 части	1
4.	Дидактическая игра «Калейдоскоп историй».	1
5.	Сюжетные картинки размером А-4	1
6.	Картины с проблемным сюжетом для развития речи	1
7.	Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звук Л»	1
8.	Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,ЗЬ, Ц»	1
9.	Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р,РЬ»	1
10.	Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. Звуки С,СЬ»	1
1.	Дидактическая игра «Фонетические рассказы с картинками. ЗвукиШ, Ж.»	1
2.	Дидактическая игра «Расскажи про детский сад».	1

3.	2	Тексты для пересказа детьми.	1
4.	2	Развивающие задания для детей 5-7 лет. «Знаешь ли ты сказку?»	1
5.	2	Дидактическая игра «Расскажи сказку». Развитие внимания, памяти, связной речи.	1
6.	2	Картотека стихов по лексическим темам. «Наш мир». Темы: «Времена года», «Животные», «Растения», «Рукотворный мир», «Транспорт», «Профессия».	1
7.	2	Слова-паронимы: «Послушай и назови».	1
8.	2	Картотека упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	1
9.	2	Дидактическая игра Фонетическое лото «звонкий – глухой».	1
0.	3	Дидактическая игра «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С).	1
1.	3	Дидактическая игра «Подбери и назови».	1
2.	3	Логопедическое лото. Игра для детей 5-8 лет	1
3.	3	Демонстрационный материал: Звуковички (5 шт.), символы звуков	1
4.	3	Дидактическая игра «Звуковой паровозик»	1
5.	3	Дидактическая игра «Чем отличаются слова?». Развивающая игра-лото	1
6.	3	«Слова сложной слоговой структуры». Папка с практическим материалом (слова, предложения).	1
7.	3	Слоговые таблицы (на основные звуки).	1
8.	3	Дидактическая игра «Я учу буквы». Игра для детей 3-7 лет.	1
9.	3	«Моя веселая азбука».	1
0.	4	Схемы слов.	12
1.	4	Символы звуков (раздаточный материал на подгруппу)	1
2.	4	Кассы букв.	12
3.	4	Демонстрационная касса букв.	1
4.	4	Дидактическая игра «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти.	1
5.	4	Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Игра тренирует внимание ребенка и помогает закрепить первичные навыки чтения.	1
6.	4	Дидактическая игра «Мои первые буквы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1
7.	4	Настенное панно «Звуковые домики» («Домик гласных», «Домик согласных»).	1

8.	4	Дидактическая игра «4-й лишний».	1
9.	4	Дидактическая игра «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы»	1
10.	5	Разрезные картинки «Сделай сам». Тема: «Стороны света».	1
1.	5	Дидактическая игра «Слоги, слова, фигуры». Развитие внимания, памяти, логики. Знание геометрических фигур. Понятие о слоговой структуре слова.	1
2.	5	Дидактическая игра «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти.	1
3.	5	Дидактическая игра «Играем в игрушки». Развивающие рамки. Игра развивает мелкую моторику рук, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, усидчивость и самоконтроль.	1
4.	5	Дидактическая игра «Домашние любимцы». Развивающие рамки. Игра развивает мелкую моторику рук, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, усидчивость и самоконтроль.	1
5.	5	Дидактическая игра «Веселая логика». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1
6.	5	Дидактическая игра «Геометрические формы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1

3.1.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. –</u> <u>2 года</u>	<u>2 – 3</u> <u>года</u>	<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5</u> <u>лет</u>	<u>5-6</u> <u>лет</u>	<u>6-8</u> <u>лет</u>
					

3.1.5 . Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими оздоровительную, коррекционную и образовательную работу с детьми. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих к педагогическим работникам относятся: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.1.6 Режим и распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

Режим дня в ДОО *гибкий*, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены: оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточно двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В ДОО «Детский сад №49» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май);

II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательных ситуаций, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 -4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7 .00-8.30	7 .00-8.30	7 .00-8.30	7 .00-8.30
Завтрак	8 .30-9.00	8 .30-9.00	8 .30-9.00	8 .30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9 .00-9.20	9 .00-9.15	9 .00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9 .20-10.00	9 .15-10.05	9 .15-10.15	9 .00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1 0.00-12.00	1 0.05-12.00	1 0.15-12.00	1 0.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	1 0.30-11.00	1 0.30-11.00	1 0.30-11.00	1 0.30-11.00
Обед	1 2.00-13.00	1 2.00-13.00	1 2.00-13.00	1 2.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	1 3.00-15.30	1 3.00-15.30	1 3.00-15.30	1 3.00-15.30
Полдник	1 5.30-16.00	1 5.30-16.00	1 5.30-16.00	1 5.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	1 6.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	1 6.00-17.00	1 6.00-17.00	1 6.25-17.00	1 6.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	1 7.00-18.30	1 7.00-18.30	1 7.00-18.30	1 6.40-18.30
Ужин	1 8.30	1 8.30	1 8.30	1 8.30
Уход домой	д о 19.00	д о 19.00	д о 19.00	д о 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				

Содержание	3 -4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7 .00-8.30	7 .00-8.30	7 .00-8.30	7 .00-8.30
Завтрак	8 .30-9.00	8 .30-9.00	8 .30-9.00	8 .30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9 .00-9.20	9 .00-9.15	9 .00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	1 0.30-11.00	1 0.30-11.00	1 0.30-11.00	1 0.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9 .20-12.00	9 .15-12.00	9 .15-12.00	9 .00-12.00
Обед	1 2.00-13.00	1 2.00-13.00	1 2.00-13.00	1 2.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	1 3.00-15.30	1 3.00-15.30	1 3.00-15.30	1 3.00-15.30
Полдник	1 5.30-16.00	1 5.30-16.00	1 5.30-16.00	1 5.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	1 6.00-17.00	1 6.00-17.00	1 6.00-17.00	1 6.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	1 7.00-18.30	1 7.00-18.30	1 7.00-18.30	1 7.00-18.30
Ужин	1 8.30	1 8.30	1 8.30	1 8.30
Уход домой	д о 19.00	д о 19.00	д о 19.00	д о 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.1.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная

в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	Образовательная область	Форма мероприятия	Возраст участников
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	Социально – коммуникативное развитие;	Образовательное событие	Дошкольный возраст

		Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие.		
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Беседа	Старший возраст
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	Тематическая беседа	Старший возраст
27 сентября	День воспитателя дошкольных работников	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Акция «Любимый воспитатель»	Все возрасты
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых человека	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Акция	Все возрасты
4 октября	День защиты животных	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Акция «Помощь четвероногим друзьям»	Все возрасты
3-е воскресенье октября	День отца в России	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Фотовыставка «Мой папа»	Все возрасты
Ноябрь				

4 ноября	День народного единства	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Видеопрезент ация	Старши йвозраст
8 ноября	День памяти погибших при	Социально – коммуникативное	Тематическа ябеседа	Старши йвозраст

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	развитие; Познаватель ное развитие; Речевое развитие.		
Последне е воскресенье ноября	День Матери	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Концерт	Все возраста
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Тематическа ябеседа Конкурс рисунков	Старши йвозраст
Декабрь				
3 декабря	Международн ый день инвалида	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Тематическа ябеседа	Дошкол ьныйвозраст
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Тематическа ябеседа	Старши йвозраст
8 декабря	Международн ый день художника	Художествен но –эстетическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие.	Конкурс рисунков	Дошкол ьныйвозраст
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познаватель ное развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие.	Тематическа я беседа	Старши й возраст

31 декабря	Новый год	Художественно – эстетическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие.	Утренники	Все возраста
---------------	-----------	---	-----------	-----------------

Январь				
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие.	Тематическая беседа видеопрезентация	Старший возраст
Февраль				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие.	Видеопрезентация Тематическая беседа	Старший возраст
8 февраля	День Российской науки	Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие.	Проектная деятельность	Старший возраст
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Тематическая беседа	Старший возраст
21 февраля	Международный день родного языка	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Тематическая беседа	Дошкольный возраст

23 февраля	День защитника Отечества	Социально – коммуникати вное развитие; Художественно- эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие.	Спортивный праздник	й Старши возраст
---------------	--------------------------------	--	------------------------	------------------------

Март				
8 марта	Международный женский день	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие.	Концерт	Все возраста
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие.	Тематическая беседа	Старший возраст
27 марта	Всемирный день театра	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Образовательное событие	Все возраста
Апрель				
12 апреля	День космонавтики	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Выставка творческих работ Видеопрезентация	Старший возраст
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Акция «Посади дерево»	Дошкольный возраст
9 мая	День Победы	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-	Митинг	Старший возраст

		эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие.		
19 мая	День детских общественных организаций России	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Видеопрезентация	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Конкурс чтецов	Старший возраст
Июнь				
1 июня	День защиты детей	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Образовательное событие	Все возрасты
6 июня	День русского языка	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Конкурс чтецов	Все возрасты
12 июня	День России	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное	Выставка рисунков	Все возрасты

		развитие.		
22 июня	День памяти и скорби	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Видеопрезентация Тематическая беседа	Старший возраст
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие.	Образовательное событие	Все возрасты
Август				
12 августа	День физкультурника	Физическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие.	Спортивное развлечение	Дошкольный возраст
22 августа	День российского флага	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.	Тематическая беседа	Дошкольный возраст
27 августа	День российского кино	Социально – коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие.	Видеопрезентация	Дошкольный возраст

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией Парциальной программы «Солнечные лучики».

Организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации программы

Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательским институтом атомных реакторов (НИИАР), филиалом Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурным центром им. Е.П. Славского, - формируется открытое образовательное пространство. Оно позволяет комплексно формировать гражданскую идентичность, включая и формирование знаний об истории родного города, традициях; расширять естественнонаучные представления детей, знакомить с трудом взрослых и т.д.

РППС ДОО в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана детская лаборатория - Солнечная лаборатория, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательной-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, муку, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычную, картон, наждачную, копировальную;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

РППС ДОО обогащена как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно. Дополнительно в групповых комнатах созданы Центры наук, в которых детям предоставляется возможность совместно с педагогом, а затем и самостоятельно проводить простейшие опыты (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.). РППС дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в РППС занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, о солнце, атоме, молекулах и др.

Вторая составляющая образовательного пространства - среда субъектного взаимодействия - расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров - представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея, студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в

детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданственности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до завершения образования, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.